

## **SECUENCIA DIDÁCTICA** **“Juguemos contando”**

### **Campo de formación:**

- Pensamiento Matemático

### **Propósito general**

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

### **Aprendizaje esperado**

Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.

### **Materiales didácticos.**

- ✓ “Aprendizajes clave para la educación integral” Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación
- ✓ Materiales con los que cuenten en casa (Cubiertos, ropa, juguetes, etc.)
- ✓ Banda numérica en casa y en el salón virtual

### **Recursos digitales.**

- ✓ Video “Juega con los dados” creado por la maestra Virginia Magdalena Guzmán Hernández
- ✓ Juegos digitales-Dado virtual
- ✓ Plataforma Jitsi meet
- ✓ Pagina de Youtube “Maestros con corazón”

### **Secuencia didáctica.** “Juguemos contando”

- Introducción.

El primer acercamiento que tuve con los padres de familia, fue a través de la aplicación de whatsapp para solicitarles su apoyo para seguir trabajando con el conteo con el uso de diversas plataformas durante este periodo de contingencia. Para ello les solicite a los padres de familia que ambientarán en su casa un espacio al momento de conectarse y esto les permitirá realizar las actividades que desarrollarían en casa.

En este primer momento les explique a los padres de familia como podían descargar la aplicación de Jitsi meet desde su celular o desde cualquier otro dispositivo que ellos

tuvieran; después de cersiorarme que lo tuvierán instalado, les envié el link a los padres de familia para que pudieran entrar y acceder a la plataforma.



Al acceder a la plataforma les mencionaré estar muy emocionada por verlos y que por eso he preparado una fiesta de bienvenida. Les preguntaré ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué han hecho? y enseguida pasaremos a contar cuántos niños y niñas se conectarón:

De manera personal ambientaré mi espacio que ocuparé como si fuera una fiesta; les explicaré en la primera sesión que en nuestra fiesta tendremos diferentes globos de colores, cada uno de ellos tienen dentro dos papeletas, una de ellas un número y la otra una acción, diré que todos estos días jugaremos a descubrir las dos sorpresas que hay dentro de los globos. Les preguntaré ¿Qué globo es el que quieren que revienta? Atenderé su petición de pinchar el globo que escogieron y cuando este se revienta, saldrán volando las papeletas; las abriré y mostraré el número y el dibujo de la acción, por lo que preguntaré **¿Qué número es?**, **¿Qué imagen apareció?**, escucharé sus respuestas y procederemos a realizar la acción.

Cuando empecemos a ejecutar la acción que nos toca, les recordaré que todos tenemos que realizarlo al mismo tiempo y contar en voz alta para que todos nos escuchemos; sólo en caso de realizar más o menos movimientos que nos indiquen las papeletas, pararemos el juego y empezaremos de nuevo hasta hacerlo correctamente. Para que sigan mencionando los números del uno al diez y pongan en práctica el proceso de conteo, en las diferentes sesiones reventaremos sólo un globo y encontraremos el número en la banda numérica.

- Desarrollo.

Como parte del fortalecimiento al proceso de conteo, utilizaré diferentes materiales, sin olvidar en primer momento la importancia de que ellos los exploren y jueguen de manera libre antes de trabajar con ellos y que enuncio de manera descriptiva enseguida:

✓ ¿Cuántos calcetines tengo?

Previamente los padres de familia colocarán cinco pares de calcetines en una caja o cubeta y les preguntaré en otra sesión **¿Cuenta los calcetines que tienes?**, iniciarán el conteo empezando por el uno, pediré a los padres que me apoyen para revisar que en verdad empiecen con el uno.

Posteriormente les mostraré una caja en donde hay papeles sorpresa y sacaré un papel de color que tiene el número 5, les pediré que cuenten la cantidad que les mencione utilizando sus calcetines; este ejercicio lo realizaré con otros números.

✓ Contemos cucharas, platos y ubicalá en la banda numérica

Sacaré de una bolsa de regalo un número, ellos lo identificarán y pondrán la cantidad de cucharas, pediré a dos o tres alumnos que cuenten sus cucharas y preguntaré **¿Cuántas cucharas tienes?** Esperare sus respuestas y realizaré este mismo ejercicio con otros utensilios como lo son tenedores, platos, etc; así mismo pediré a los alumnos que no hayan participado que nos apoyen señalando los números con los que trabajamos en la banda numérica.

• Cierre

✓ Dado virtual

El video que les presente fue creado con la aplicación de zoom y con un dado digital que es un recurso virtual que me permite girar el dado y detenerse en diferentes momentos. En el transcurso del video juego con un dado y les preguntó ¿Quieren jugarlo conmigo?, al mover el dado y detenerse les pediré que me digan **¿Cuántos puntos tiene ese lado del dado?**, los guiaré en los primeros ejemplos para que contemos de manera conjunta y dejaré como actividad la siguiente tirada del dado para que me digan **¿Cuántos puntos hay en esa cara del dado?** Brindaré tiempo para que en casa realicen este conteo y con el apoyo de su banda numérica buscarán el número. Les pediré que me den sus resultados en la siguiente sesión, ya que lo compartiremos entre todos y seguiremos jugando con el dado.

**1.Video.** Pensamiento Matemático “Juego con los dados”

<https://www.youtube.com/watch?v=bMxh15w8rq0>



2. Dado virtual. <https://es.piliapp.com/random/dice/>



Tirar el dado ↻

Tirar el dado ↻

Tirar el dado ↻

**Evaluación.**

Comparti con los padres de familia la siguiente rúbrica que es el instrumento de evaluación con el que evaluaremos a sus pequeños(as), pedi que el mismo día que se conecten sus hijos a la aplicación de jitsi meet, ellos debian estar presentes, ya que conjuntamente lo iremos respondiendo.

Rúbrica

Indicaciones. Padre o madre de familia al finalizar la secuencia didáctica, favor de responder la siguiente rúbrica de manera conjunta con tu docente, colocando de manera honesta una palomita en donde su hijo o hija se ubique:

Aspectos a evaluar	Lo realizo sólo(a)	Lo realiza con ayuda de sus padres	Aun con ayuda no lo logra
Su hijo(a) hace uso del conteo para saber la cantidad de puntos que hay			
Su hijo(a) relaciona el numero de puntos con la grafia del número			

¿De que manera puedo seguir apoyando a mi hijo(a) de acuerdo a los resultados obtenidos? \_\_\_\_\_

Al terminar de responder el instrumento de evaluación, compartimos estrategias la docente y los padres de familia de acciones que podian poner en práctica en su casa para seguir apoyando a sus hijos. Así mismo mandarían la imagen de la rúbrica contestada al correo electrónico o grupo de whatsapp para guardarlo en la carpeta de experiencias.