

PARTY IN THE HOUSE “Un día del niñ@ Especial”

Edith Elizabeth Aguilar Morales
edithelizabeth2000@hotmail.com.mx

La pandemia ha transformado la manera en que se establecen las relaciones de enseñanza y aprendizaje, hoy la pregunta es si estos cambios que se han vivido en los últimos meses han sido reflexionados por todos los involucrados, no sólo por el sentir la diferencia en la dinámica de enseñanza en la educación, sino para repensar el quehacer cotidiano y rescatar los aprendizajes y posibilidades para lograr transformar la educación.

Se han buscado muchos mecanismos al diseñar estrategias para lograr una educación a distancia [Qué no siempre en línea] durante esta pandemia. Esto ha obligado a todos los actores de la educación y la sociedad a mirar, reconocer y decir en voz alta que los contextos vulnerables de muchas partes del país y del mundo aun no cuentan con las condiciones necesarias para garantizar la educación, el acceso a la tecnología y la información como derechos de la infancia.

A decir de diferentes fuentes (Aguilar-Morales E. E., 2020. Valora Consultoria S.C., 2020), durante esta pandemia el 25% de los docentes y estudiantes aproximadamente no desarrollaron actividades de educación a distancia en los sectores o regiones del país sobre todo para los sectores más vulnerables; y esto limitó la participación de los estudiantes, ya sea por la falta de equipo de cómputo o telefonía, el acceso mismo al internet, por el tipo de equipos con los que contaban las familias, por la capacidad de memoria, por el número de equipos en casa y el número de usuarios, la disposición de tiempo de los adultos para la atención de los niños sobre aspectos escolares, entre otros factores.

Nuevamente ante la crisis los sectores que viven condiciones de privación social son quienes requieren mayor acompañamiento. Después de observar las problemáticas expuestas anteriormente y después del primer periodo de acompañamiento a los estudiantes de educación preescolar durante la cuarentena fue necesario evaluar las condiciones en las que los estudiantes estaban viviendo la experiencia educativa.

Para tener información puntual, se realizó una encuesta para conocer las opiniones de los padres sobre las condiciones en las que se estaba dando el acompañamiento escolar para los niños de educación preescolar. La encuesta fue realizada a 20 padres de niños del grupo de 2º grado a mi cargo durante este ciclo escolar y de manera externa se aplicó a 80 padres de niñ@s de educación preescolar y los resultados obtenidos al respecto fueron muy interesantes mismos que dan pie a esta crónica y que se presentan a continuación:

Aun cuando los niños en educación preescolar son menores, sólo el 78.8% de los padres refieren que hay un cuidador a cargo del acompañamiento de sus hijos, debido a que no son los padres quienes están cargo del acompañamiento en el aprendizaje, por sus horarios de trabajo o por la dinámica familiar con otros hijos; sólo el 37.7% de los padres dicen tener horarios específicos para realizar sus actividades escolares, aun cuando se sabe que las rutinas son fundamentales para los procesos de aprendizaje y desarrollo en esta edad y para toda la vida; el 44.3% de los padres reconocieron que sus hijos avanzaron diariamente con las actividades que sus profesores les habían programado, las razones que nos les permitieron avanzar están asociadas a las condiciones laborales de

los padres quienes en su mayoría continuaron con sus actividades laborales cotidianas (Aguilar-Morales E. E., 2020). Dato que es coincidente con los revelados por (Valora Consultoria S.C., 2020) quien plantea que el 65.8% de los padres estuvieron laborando a distancia.

Un dato confirmado con la encuesta es que el 61.8% señaló que el mejor medio para comunicarse sería a través de whatsapp; El 50.8% de los padres dijeron observar avances en el aprendizaje de sus hijos; sólo el 18% refirió que los niños no han presentado conflictos emocionales con frecuencia, esto puede deberse a que los niños sin un cuidador a cargo, viviendo la pandemia y sin rutinas se encuentran en una situación de vulnerabilidad que altera su equilibrio emocional. Asociado a ello al preguntar a los padres sobre su principal preocupación con respecto a sus hijos, refirieron que el aspecto emocional y social eran los aspectos que más les preocupaban y el 54% refirieron que era pertinente seguir recibiendo apoyo escolar para realizar en casa relacionando la respuesta con su utilidad para el aprendizaje, con el esparcimiento de sus niños, con mejorar su estado de ánimo y para que mantuvieran hábitos para el aprendizaje (Aguilar-Morales E. E., 2020).

De manera general los datos permiten visualizar la situación que vivieron las familias con respecto al apoyo escolar que recibieron desde casa. Los últimos datos coinciden con los planteamientos que Francesco Tonucci manifestó en diferentes foros relacionados a la educación durante la pandemia, quién refiere que, en un encuentro con estudiantes sobre la situación de vida por la pandemia, uno de los datos relevantes fue reconocer que los alumnos decían extrañar la escuela, pero sobre todo extrañar a sus compañeros y los momentos de socialización y convivencia cotidiana que tenían con ellos (Tonucci, 2020).

Los resultados de la encuesta y los planteamientos teóricos revisados durante la primera parte de la pandemia en México permitieron comprender estas nuevas condiciones de la realidad educativa y reorientar el uso de la tecnología disponible para cambiar el tipo de interacción entre los estudiantes y los docentes para transformar la práctica educativa en favor de todos los niños, niñas y familias (Aguilar-Morales E. E., 2020).

A partir de esta información se reorientó el acompañamiento para los estudiantes, el cual consistió como en la mayoría de los casos de guías de estudio y la solicitud de actividades específicas. El reto a superar ahora, era atender la necesidad de reconstruir vínculos afectivos con y entre los estudiantes para atender su desarrollo social y emocional, para ello era impostergable integrar un rol más para la socialización y comunicación. Se utilizaría como situación coyuntural el considerar que se acercaba una fecha icónica en la educación infantil en México, “**El día del niño y la niña**”, este festejo ya no podría ser igual.

En el jardín de niños María de la Luz Bourguet Bermúdez en dónde se desarrolló esta experiencia, se han realizado adaptaciones durante los últimos 10 años por reorientar las actividades tradicionales de festejo para volverlas **experiencias auténticas de aprendizaje** en dónde los niños tienen un rol activo, incrementan su capital cultural, atienden retos intelectuales, evitando que sean participantes pasivos o receptores solamente. Así las actividades de festejo que se han diseñado en otros años permiten que los niños sean los protagonistas (Aguilar-Morales, Aguilar-Morales, & Aguilar-Morales, 2018).

El reto ahora era hacer un festejo del día del niño y la niña que recuperara y atendiera las necesidades y condiciones reconocidas hasta el momento. El uso del whatsapp sería la opción de comunicación, que atendiera el aspecto social y emocional de los niños, que los hiciera actores activos de la actividad, que les permitiera reencontrarse con sus compañeros para que interactuaran entre ellos, que generara una propuesta que les implicara un reto intelectual, que propusiera horarios para garantizar la participación de todos los niños y que recuperará la función del adulto cuidador en el acompañamiento y la flexibilización de las formas de interacción tecnológica durante la pandemia.

Metodología

Así es que surge **“Party in the House; Un día del niñ@ especial”**. El título surge para incorporar también el proyecto de enseñanza del inglés, para recordarnos que era una fiesta, que teníamos que quedarnos en casa, pero que sin duda podía hacerse especial, considerando el contexto multicultural del grupo a partir de posibilidades de intervención para tod@s l@s niños, incluyendo a aquellos derivados al servicio de apoyo psicopedagógico para disminuir las barreras de aprendizaje. La estrategia diseñada tuvo como prioridad: Generar una comunidad de interacción tecnológica para reestablecer las relaciones sociales y el equilibrio emocional de l@s niñ@s”.

El primer paso fue generar la invitación para padres y niñ@s y enviarla días previos para que los padres organizarán sus rutinas familiares y administraran sus recursos para dar la posibilidad de que l@s niñ@s pudieran participar por lo menos en una de las actividades propuestas y disponer de un día para reencontrarse con sus amigos el 30 de abril.

El segundo paso fue desarrollar las actividades de la invitación.

1er actividad: “Saludos y Mañanitas”

La party in the house inició a las 8:00 de la mañana enviando como sorpresa las mañanitas (canción tradicional mexicana) y un mensaje de felicitación por parte de la maestra, invitándolos a participar en las actividades programadas.

2ª. Actividad: “Maratón de chistes”

Dentro de la invitación se proponía a l@s niñ@s participar de 10:30 a 11:00 en un Maratón de chistes, el cual consistía en que la docente daría un mensaje de apertura para que algún niñ@ se animara e iniciara contando un chiste y después de que los niños lo escucharán cada uno compartiría otro chiste, y otro, y otro más hasta que todos participaran o se terminara la media hora. Los niños podrían enviar un mensaje de audio o un video en donde contaran su chiste seleccionado. Se cuidó siempre una dinámica de interacción positiva dando retroalimentación a todos los niños después de que enviaban sus chistes.

3ª. Actividad: “Rally de Adivinanzas”

La segunda actividad, un Rally de adivinanzas, se realizaría de 11:00 a 11:30, requería un poco de más estructura. La maestra inició contando una adivinanza, uno de los niños daría la respuesta y sería el encargado de contar la siguiente adivinanza, el siguiente niño que adivinara, contaría su adivinanza y así sucesivamente. En este caso se requirió mayor regulación, porque de pronto alguien se emocionaba y quería contar su adivinanza sin tener la respuesta de la anterior, así de manera amable se reorganizaba la participación.

4ª. Actividad: “Mensajes de amistad”

Enseguida a partir de las 11:30 y hasta las 12:00 los niños se enviarían mensajes de amistad, en cada una de las modalidades, los niños podían enviar mensajes escritos, mensajes de audio o video en dónde mencionarían cosas positivas y amables para sus compañeros. Esta dinámica sería de manera libre.

5ª. Actividad: “El guisado del día”

Ahora l@s niñ@s y las familias se tomarían el tiempo de 12:00 a 14:00 hrs. para realizar el guisado del día en casa, podría ser comida, postre o bebida con la que quisiera participar y en dónde se ponderara la participación activa de los niños y la convivencia familiar. Para ello l@s niñ@s habrían elegido ya un platillo para realizar con su familia. De esta manera se abriría un receso para que los niños pudieran cocinar con su familia, y posterior a ello enviarían fotografías o videos de sus guisados para compartir en el grupo.

6ª. Actividad: “Regalo sorpresa”

Al termino del festejo se les enviaron a l@s niñ@s y familias canciones, videos de lectura de libros y rutinas de baile como regalo digital.

Resultados

Durante la fiesta en casa para celebrar un día del niñ@ especial, las familias dispusieron del tiempo para ingresar al WhatsApp, participó el 100% de l@s niñ@s del grupo y los niños mostraron gran emoción al conversar entre ellos y escucharse, tod@s l@s niñ@s se vincularon a partir de las actividades propuestas y a partir de esta actividad se aumentó la participación de los niños en el grupo de WhatsApp.

En el caso de los padres con menores habilidades ayudaron a sus hijos a interactuar con mensajes o audios, algunos más con mejores equipos de telefonía usaron videos y editores, aplicaciones y otros más diseñaron collage y videos editados de sus imágenes y algunos enviaron mensajes de felicitación en familia.

Sin duda estas experiencias pueden ser mejoradas y diferenciadas en otros contextos, pensando en los contextos con recursos limitados este intercambio dinamizó y puso al alcance de tod@s un momento de convivencia e interacción entre tod@s. A partir de este día hubo mayor interacción en el grupo de whatsapp con respecto a compartir las actividades escolares voluntariamente, se reorientaron los recursos ofrecidos a los padres para generar Experiencias Auténticas de Aprendizaje en dónde los niños dieran cuenta de sus habilidades al momento de implementar las acciones propuestas.

Tras estas experiencias y como parte de la encuesta realizada, los padres solicitan que por las condiciones ya mencionadas los materiales de apoyo se enviaran de manera impresa, sin embargo, reconocen en su totalidad que el interés y disposición de los niños se incrementó después de realizar estas estrategias (Aguilar-Morales E. E., 2020). Por ello cómo un segundo momento de interacción se realizaron al fin del ciclo escolar videollamadas entre amigos, en dónde los niños eligieron con quienes hablar y se observó un mejor desarrollo de habilidades para la comunicación a distancia a través de whatsapp.

Conclusiones y alternativas

Es importante decir que mucho del trabajo que se realizará a partir de esta experiencia se orientará a desarrollar habilidades digitales para los padres, quienes por la edad de l@s niñ@s requieren formarse como mediadores digitales puesto que sus hij@s a partir de

este momento utilizarán la educación a distancia desde diferentes ámbitos y con diferentes fines. Los recursos tecnológicos son y serán parte de la vida cotidiana, por ello debe proponerse el desarrollo de experiencias auténticas de aprendizaje digital, en dónde se vinculen las intervenciones educativas con las experiencias de vida que tendrán de manera cotidiana para que las propuestas educativas trasciendan las fronteras del aula y de la escuela. Es necesario como docentes que podamos dar un paso adelante al respecto para poder integrar no sólo la educación a distancia, sino una educación tecnológica integral para las nuevas generaciones. Sin embargo, también es necesario detenernos y/o dar un paso atrás para diseñar estrategias que garanticen el acceso a la información a la tecnología y a la educación para los grupos de niños que viven en condiciones de vulnerabilidad, en el ánimo de democratizar el acceso a experiencias de comunicación digital.

Si se considera que la educación, el acceso a la información y el acceso a la tecnología son un derecho de la humanidad, no se puede prescindir de ellos aún en condiciones de contingencia. Ante este panorama los padres y los docentes son agentes de cambio en la sociedad y la comunicación en el marco de la contingencia.

Por ello dentro del análisis que se puede hacer sobre lo acontecido es necesario reconocer 3 ámbitos de acción para innovar con medios auxiliares para el aprendizaje. Cómo primer eje se necesita reorientar la visión y las prácticas de las instituciones educativas, cómo segundo eje se requiere redefinir el rol del docente y como tercer eje lo primero, repensar los alcances que se espera lograr en la educación y la formación de los estudiantes.

En el primer eje las instituciones deben **construir contextos que incorporen una práctica** vinculada al respeto a los derechos humanos, a prácticas educativas con eficacia comprobada y en las cuales se construyan en ambientes libres de violencia y promotores de la paz, en dónde se diseñen Experiencias Auténticas de Aprendizaje Digital. Para ello se debe considerar:

- Que se integren en las escuelas políticas públicas con una visión hacia la educación digital.
- Qué incorpore procesos de información, comunicación, educación y formación a partir de la evolución digital
- Qué se replantee y se reconozca la telefonía como un medio de acceso al internet.
- Qué se propongan experiencias auténticas de aprendizaje digital, es decir que el uso de la tecnología tenga los usos reales que tienen dentro y fuera del aula.
- Qué viva en la dinámica cotidiana un entorno digital (The Fletcher School, 2017).

En el segundo eje se propone **transformar el rol del mediador**, ya sea docente o familia pesando que el mediador debe:

- Considerar la previsión de recursos digitales en la práctica cotidiana.
- Ofrecer orientación y los apoyos necesarios para garantizar el logro de la instrucción, a estudiantes y padres.
- Conocer y desarrollar para sí mismo los aspectos del aprendizaje y formación que se busca alcanzar en la comunidad educativa (Harrison & Killion, 2007).
- Promover prácticas de docencia y paternidad positiva.
- Buscar ser el mejor ejemplo que pueda ser.
- Impulsar los cambios necesarios para fortalecer las habilidades digitales de tod@s.
- Promover una práctica centrada en el respeto a los derechos humanos

- Proponer estrategias basadas en la evidencia.
- Comprometerse con la construcción de ambientes libres de violencia, la exclusión y promotores de la paz.
- Generar Experiencias Auténticas de Aprendizaje Digital (Aguilar-Morales J. E., 2016)

Y en el tercer eje, es priorizar los alcances que se espera lograr en la educación y la formación de los estudiantes, para ello se propone desarrollar Experiencias Auténticas de Aprendizaje Digital, en dónde se identifica que las mejores prácticas deben considerar que los estudiantes:

- Tengan posibilidades de acceder a la información en redes.
- Utilicen la comunicación digital en su vida cotidiana.
- Tengan la oportunidad y necesidad de crear contenidos con apoyo de las familias.
- Conozcan, difundan, respeten y promuevan políticas de seguridad y protección personal de datos.
- Resuelvan problemas individuales y colectivos utilizando recursos tecnológicos (Ferrari, 2013)
- Desarrollen todas las dimensiones de desarrollo humano.
- Se vinculen con la supervisión de los mediadores con usuarios reales de la tecnología.
- Tengan una participación activa a través de Experiencias Auténticas de Aprendizaje Digital.

Por ello los docentes, requieren adaptar sus metodologías de enseñanza ante el escenario actual, incorporando nuevos conocimientos, habilidades y actitudes digitales que le permita al estudiante hacer un uso crítico de la tecnología en el aula, en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio. Para usar la tecnología y no ser usados por ella. Innovando para transformar la educación en la era digital.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar-Morales, E. E. (2020). *Encuesta: Preescolar en tiempos de COVID-19*. Oaxaca, México: Asociación Nacional de Docentes Universitarios.
- Aguilar-Morales, J. E. (2016). *El diseño curricular basado en funciones profesionales: Un paso más del sistema de competencias*. México: Asociación Nacional de Docentes Universitarios.
- Aguilar-Morales, J. E., Aguilar-Morales, E. E., & Aguilar-Morales, E. O. (2018). *Experiencias auténticas de aprendizaje: Definición y características*. México: Asociación Nacional de Docentes Universitarios.
- Ayala, A. (4 de junio de 2019). Francesco Tonucci: "Sólo los buenos maestros podrán salvar la escuela". *Educación 3.0, Invierno(29)*, 40-46.
- Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. Sevilla: JRC IPTS. Obtenido de <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6359> .
- Harrison, C., & Killion, J. (2007). Ten roles for teachers leaders. *Educational Leadership: Teachers Leaders*, 65(1), 74-77.
- The Fletcher School. (2017). *Digital Planet 2017. How competitiveness and trust in digital economies vary across the world. Informe sobre la evolución digital en el mundo*. Bostón, Estados Unidos: Tufts University.
- Tonucci, F. (6 de mayo de 2020). Diálogos sobre la educación, escuela y conocimiento en tiempos de pandemia. Buenos Aires, Argentina.

Valora Consultoria S.C. (2020). *Docencia en tiempos de pandemia*. México: Autor.

Viñals, B. A., & Cuenca, A. J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>