

LA ENSEÑANZA DURANTE EL CONFINAMIENTO SOCIAL

Susana Rivera Camacho

La eclosión del coronavirus SARS-COV-2 en nuestro país en el mes de febrero ha colocado a los docentes en una travesía en el uso de nuevas plataformas tecnológicas.

Las medidas del confinamiento social que el Gobierno Federal toma para priorizar la vida y salud de la sociedad nos llevan a modificar las formas de enseñanza con los alumnos de preescolar del segundo grado grupo B, del Jardín de Niños Ponciano Arriaga, ubicado en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

En la Normalidad que teníamos cuando asistían a la escuela la calidad de la enseñanza y el apoyo del profesorado resultan vitales a la hora de disfrutar de los beneficios que ofrece esta educación formal a los preescolares; principalmente por las relaciones interpersonales y el juego como un recurso para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

La suspensión de clases en espacios físicos como una medida para evitar la propagación del covid-19 trajo consigo para la comunidad escolar una diversidad de preguntas, sentimientos de incertidumbre e inseguridad sobre qué hacer y cómo continuar el proceso educativo.

Siempre he ido buscando que puedo hacer y en colaboración de mis alumnos, padres y madres de familia No he tenido miedo a equivocarme y he disfrutado de los pequeños aciertos que me sirven de motivación para emplear otros recursos y materiales.

Partiendo de este punto la enseñanza cambia a un acompañamiento a distancia, ahora se requiere de la presencia de padres y madres de familia como ayuda en el acceso a la tecnología.

Para apoyar el trabajo a distancia inicio el viernes 20 de marzo, cuando de manera oficial se suspendieron las clases presenciales, asignando actividades a trabajar en las siguientes dos semanas, con tareas sencillas que debían realizar en casa; ya que se tenía contemplado regresar a clases el 20 de abril, al término de las vacaciones.

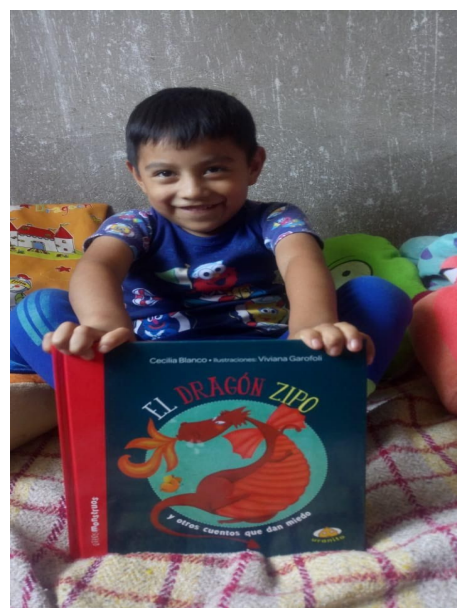
El trabajo se retomó el lunes 20 de abril, iniciando con la creación de un nuevo grupo de WhatsApp, para entablar una comunicación con los alumnos y padres de familia, del segundo grado del grupo B. A través de este medio electrónico envié las actividades de manera semanal, de acuerdo a los aprendizajes esperados ya trabajados y que yo quería

fortalecer en mis alumnos además de esto continuamos con la recomendación que dio el Gobierno Federal de ver las dos horas de la programación de “*Aprende en casa*” en el canal 11.2. Al término de la primera semana reflexione ya que para los alumnos de segundo grado que tienen entre 4 y 5 años, por características de desarrollo mantienen la atención durante periodos cortos; y las dos horas de “*Aprende en casa*” aunado al trabajo que yo enviaba, el tiempo destinado a actividades educativas era muy largo.

¿Cómo se desarrolló el trabajo?

Al estar revisando con antelación la programación de “*Aprende en casa*” y los lineamientos enviados por el Gobierno Federal me doy cuenta que no tenía el impacto que yo esperaba y faltaban actividades que lo invitaran a moverse y jugar; porque en la escuela utilizaba diversos espacios con el juego como herramienta de aprendizaje, a partir de esa reflexión realizo una calendarización de actividades con la elección de algunos programas de “*Aprende en casa*” que eran acorde con lo que mis alumnos ya sabían y debían de fortalecer. Las producciones de estas actividades deberían de ser interesantes para los alumnos y las integrarán en la carpeta de experiencias.

La comunicación que establecí con niños, padres y madres de familia fue por WhatsApp; además de las actividades a trabajar durante el día, las enviaba diariamente a las 8:00am y la programación que deberían de ver del canal 11.2 semanalmente.



Actividades de conteo y
os, utilizando vasos.

actividades

Alumno mostrando el cuento leído, siendo un
recursos con el que contaban en casa.

como característica ser sencillas,

Desde los alumnos lograrán hacerlas, procure que las consignas fueran claras, concretas y constantes para los padres de familia, al igual que se tuvo la apertura de atender cualquier duda por medio de WhatsApp o llamadas telefónicas, al inicio habíamos establecido un horario para tener una comunicación, que era el horario de una jornada regular, pero conforme transcurrió el tiempo los padres y madres de familia estuvieron pasando por diversas dificultades y situaciones, por ello estuvo la apertura de atender dudas en cualquier horario. En cada actividad se utilizaron materiales que estuvieran a su alcance. Las producciones como fotografías, audios y videos de los alumnos con ayuda de madres y padres de familia de este periodo se recibían a través de WhatsApp y las enviaban por día.

Debido a las preguntas que realizaban los alumnos de si los demás compañeros iban a la escuela, el querer saber cómo se encontraban, me di a la tarea de investigar que otra herramienta tecnológica podría utilizar y decido utilizar la aplicación zoom.

Plataforma zoom.

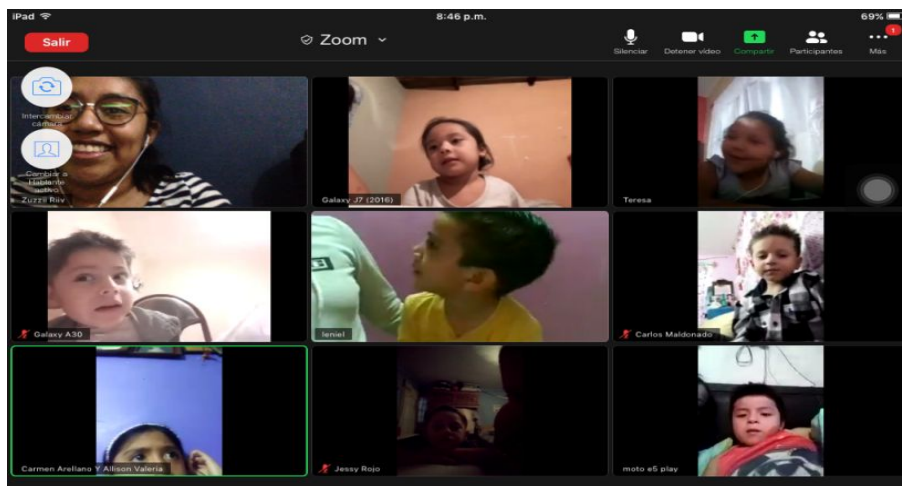
El uso de la plataforma zoom estuvo orientada a actividades, las cuales permitían a los niños, padres y madres de familia tener más cercana la figura conocida (la docente) además me dio la oportunidad de ir modificando mi forma de intervención con algunos videos de duración corta de YouTube, con lectura de cuentos cortos, con juegos, con actividades que los hicieran reflexionar y analizar, mejorar sus habilidades de interpretación y traducción. Esta plataforma la trabaje a las 8:30 pm, que era cuando los padres y madres tenían tiempo para apoyar a sus hijos.

Estuve realizando llamadas telefónicas, enviando mensajes por WhatsApp, preguntando a los padres de familia de Alexis Ashlev Iker Ian Mathias y Fernanda; alumnos con los que no había tenido comunicación más estrecha con todos mis alumnos y que presentaban dificultades. Muestra de algunos alumnos conectados a través de la plataforma zoom.

Fue así como fui conociendo las diversas situaciones que tenían: familiares hospitalizados, la falta de conectividad a internet, el desempleo; cambios de domicilio.

Producciones de los niños

Los alumnos que acompañe en este tiempo de pandemia son: los que participaron de manera constante 9, ellos en ningún momento dejaron de tener esa comunicación conmigo, los alumnos que participaron algunas veces fueron 5, que en ocasiones participaban u otros días estaban ausentes, pero también fue regular y los alumnos que no participaron fueron 6, ya que a pesar de estar en comunicación por medio de llamadas



telefónicas las mamás se comprometían y afirmaban estar al pendiente no se tuvo en ningún momento su participación; si sabía de los niños, como estaban y hablaba con ellos, pero no hubo participación activa dentro de cada una de las actividades.

De igual forma me apoye con el diario de trabajo, donde estuve registrando con cuántos niños trabaje ese día, de quienes no hubo respuesta, con quienes me comunique y que dificultad presentaba para llevar el registro.

Puedo concluir que este periodo de confinamiento me dio oportunidad de conocer y reconocer a mis alumnos y a los padres y madres de familia en aspectos personales: sus dificultades, angustias, temores, limitaciones económicas; que en la escuela es difícil de distinguir por la dinámica que se vive.

Con el uso de las tecnologías me permitió desarrolla capacidades y habilidades para la comunicación a través de diferentes medios, buscar, seleccionar y compartirlos con mis alumnos, fomentar el trabajo cooperativo, crear una red de contacto con madres y padres de familia a fin de mantenerlos informados y mejorar el nivel de socialización a través del trabajo colaborativo del alumnado con estrategias interactivas.