**EDUCAPAZ**
**www.educapaz.org**

**1ª Edición**
**Barcelona, 2006**
**Tirada: 1.000 ejemplares**

Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción de cualquier parte del texto sin la autorización expresa del autor. Fundación Comparte© 2006

**Fundación Comparte**
c/ Bruc 35, 2º 3ª 08010 Barcelona
TEL. (+ 34) 93 302 62 27
NIF: G-63015903
**www.comparte.org**

**Edita:** Unidad de Investigación de Comparte
**Autores:** Mónica Bocaz y Lorena Herrera
**Ilustraciones:** Bié - www.bieland.org
**Diseño Gráfico:** Claudio Lavanchy

**Imprime:** AGPOGRAF

# EDUCAPAZ

## Manual Pedagógico de Educación para la Paz

## Ciclo de Preescolar

**Autores:**

**Mónica Bocaz**
**Lorena Herrera**

RED Comparte

Fundación Comparte

# Índice

Prólogo ..... 9
Introducción ..... 13
Experiencias en educación para la Paz ..... 19
Objetivos ..... 23
Fundamentos, metodología y orientaciones para el educador.. 25
Descripción de actividades ..... 31
El buzón de los conflictos ..... 32
La mesa de la Paz ..... 34
La vacuna de la Paz .....36
Los juegos de Paz ..... 38
Actividades lúdicas ..... 40
Cuentos y Leyendas ..... 42
El personaje de la Paz ..... 44
Saludo de la mañana ..... 46
La hora del círculo .....48
El parque de la expresión ..... 50
Salidas verdes ..... 52
Gimnasia matutina ..... 54
El rincón de la Paz .....56
El correo de la Paz ..... 58
El libro de la pregunta infantil ..... 60
El noticiario semanal ..... 62
La cajita de sorpresas ..... 64
Juguemos a ser papá y mamá .....66
Historia cronológica ..... 69
Epílogo ..... 73
Bibliografía ..... 77

# Prólogo

La idea de este Manual Pedagógico de Educación para la Paz es ser a la vez resultado y punto de partida. Gracias a su “manualidad” se enriquece y se multiplica a medida que se toca, se usa. Las manos lo van haciendo y siempre es liviano, dominable para cualquiera: la mano pequeña, breve infantil; la rústica del obrero, o la delicada de la madre o la educadora. Llevadero para las manos expertas y para manitas débiles; es siempre fácil de levantar en una mano y de auscultar con la ayuda de la otra.

Un manual es una guía que orienta cómo hacer algo y, que se basa en la experiencia, gracias a que alguien dedicó tiempo para hacer una aproximación de síntesis, a manera de guía para aquellos y aquellas interesadas en rehacer esta experiencia. Este manual, por lo tanto, recopila una experiencia. Se trata de un ir haciendo; todos los que lo lean son los invitados de honor. El honor de hacer, de crear, de reinventar. Sin olvidar que en las manos por las que pasa se unen pericias y habilidades, se hacen huellas, se construyen señales y se superan torpezas.

Esta experiencia nos une con otros trabajadores y trabajadoras en favor de la cultura de la paz, de la autoayuda y de la solidaridad cultural. Ya que un buen día, para iniciar el nuevo milenio, y la década de la paz, asumiendo el desafío de metas para superar la pobreza, la inequidad y la violencia, enhebramos la aguja de nuestra experiencia como educadores y educadoras, preparamos el bastidor e iniciamos las puntadas de un bordado en el que se reflejará la riqueza y la diversidad de nuestras culturas tradicionales de países pobres en dinero, pero ricos en vivencias comunita-

rias, donde los seres humanos coincidimos en el aprendizaje del bien, la amistad, la solidaridad y el ingenio, lastimosamente tan amenazados por la miseria proveniente de un mundo a veces poco solidario.

Hemos querido ser coherentes y plantear la paz del nuevo milenio a partir de las culturas locales, por eso nos fuimos a la base de la pirámide, formulando una metodología, que partiendo de la educación preescolar, nos implicara a todos: maestros, hermanos, padres, madres, abuelos, en la riqueza de nuestra diversidad cultural. Partimos del criterio de que la paz no necesita de un método. La paz se fundamenta en los valores de la vida, de la cotidianidad, por eso es más apropiado, al hacer camino con la paz, e ir haciendo el manual de esa cotidianidad. Principalmente porque se trata de ir transfiriendo a las nuevas generaciones, formas sencillas de convivir y de aprendizaje. Y viceversa, tomar de la niñez, la capacidad sencilla de ser gozosos, ingenuos y dulces.

Coincidimos y reconocemos que cuando hacemos verdadera educación, nadie educa a nadie, sino que todos nos educamos juntos. Los padres y las madres aprenden de los niños, niñas y maestros y estos a su vez, aprenden de todos. Partiendo de que la educación es como la vida, un permanente hacerse, un ininterrumpido mundo para sorprenderse y liberarse.

Como dice el poeta Antonio Machado: "Se hace camino al andar"

Paz y bien
Candelario Reyes García
Secretario de la Red Comparte

# Introducción

## EDUCAR PARA LA PAZ

**¿Por qué educar para la paz dentro de un contexto cada día más violento? Esta pregunta sin duda nos la hacemos en América Latina muchos educadores. Cada día hay más violencia y cada día es más difundida por los medios, en un contexto, donde se incrementan las desigualdades entre países ricos y empobrecidos de un mundo globalizado. Sin duda en un panorama tan complejo de violencia, podría decirse que es ir avanzando en contra corriente.**

Dentro de este panorama, el trabajo en educación para la paz implica un gran esfuerzo y la puesta en práctica de un plan que intenta crear en el niño una conciencia solidaria responsable en lo individual y en lo colectivo. Para ello, se necesita de la cooperación e implicación de los centros educativos, que guíen y complementen este trabajo junto a la familia desde la primera infancia, donde los niños están más dispuestos y receptivos a integrar conocimientos y aprender.

## EDUCACIÓN Y CONTEXTO SOCIAL

Es fundamental considerar que la educación para la paz permite trabajar plenamente por el desarrollo humano. La vida diaria trae consigo conflictos de diferente índole: en la escuela, la comunidad, en la pareja, en la familia, etc. y debemos estar preparados para resolverlos positivamente. Desde el mundo escolar, el punto crítico es cómo la escuela desde una perspectiva transversal

enseña a los alumnos a resolver estos conflictos; ya que en un futuro, de ello dependerá gran parte de sus comportamientos.

La escuela es un lugar de aprendizaje y socialización importante en la vida de un niño. La buena orientación de los conflictos y de la violencia constituye un gran impulso para el potencial humano y pedagógico. Por lo tanto, las acciones que se emprendan desde las aulas, destinadas a la educación para la paz y la no violencia, deben demostrar que la paz es una construcción colectiva, que depende de cada uno y que las actitudes tolerantes aportan beneficios a cada individuo en lo particular y en su relación con los demás.

En el caso de Latinoamérica, el ascenso de gobiernos democráticos abre nuevos espacios que ponen a prueba la capacidad de los educadores, para apropiarse de ellos, y para construir propuestas alternativas. En España "La LOGSE Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990) supone un reconocimiento jurídico de la Educación para la Paz, lo plantea como una perentoria necesidad y también como un imperativo legal. El legado histórico de la Educación para la Paz es rico, plural y sugestivo"[1].

Desde nuestra perspectiva, y coincidiendo con otros educadores para la paz, pensamos que es importante promover en los niños una conducta crítica, y no pasiva ante la violencia que vemos día a día, sea física o psicológica. Tipificarlo como algo natural de las vivencias y relaciones cotidianas, significa dejarlos vulnerables ante una realidad cada vez más publicitada e invasiva. De aquí

[1] Solidaridad para el Desarrollo y la Paz, www.sodepaz.org.

nacen nuestras convicciones de trabajar por la paz de una forma dinámica, didáctica, motivando y creando esperanza, entregando al niño la posibilidad de conocer su entorno y sus capacidades.

En otro ámbito tomamos como referencia el importante informe para la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI (comisión creada en 1993), y en el que participaron grandes personalidades del mundo social y político. Se enviaron cuestionarios a todas las sedes de la Unesco sobre la educación, con gran respuesta de las Organizaciones y ONG; se sostuvieron reuniones y se formaron comisiones de trabajo, concluyendo después de tres años, lo siguiente:

*La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:* ***aprender a conocer****, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;* ***aprender a hacer*** *para poder influir sobre el propio entorno;* ***aprender a vivir juntos****, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último* ***aprender a ser****, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.*

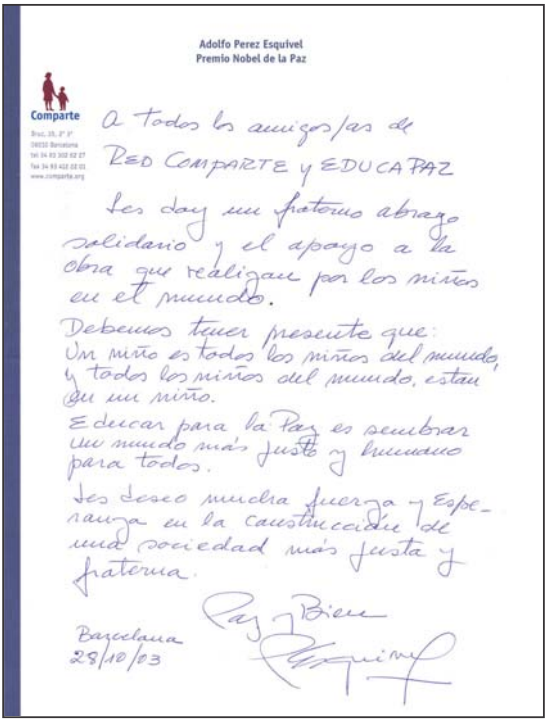
Para nuestro trabajo en Educapaz, nos hemos centrado en el tercer pilar que desarrolla esta Comisión: el aprender a vivir juntos, que implica desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia.

En este mismo informe, Roberto Carneiro[2], nos señala en su artículo La revitalización de la educación y las comunidades humanas: una visión de la escuela socializadora del siglo XXI: *"Así*

[2] Filósofo y académico portugués. (UNESCO)

*como el siglo que termina ha puesto de manifiesto profundas heridas, en el siglo XXI se inaugura una era cargada de esperanza que, indudablemente, se caracterizará por nuevas exigencias sociales, entre las cuales el arte de* ***convivir*** *aparecerá como la forma de cicatrizar estas múltiples heridas, fruto del odio y la intolerancia que con tanta frecuencia han imperado durante el siglo XX".*

Con la propuesta del proyecto Educapaz, se quiere dar una respuesta de adhesión a este llamado, contribuyendo a motivar una educación que integre y fortalezca el aprendizaje y los valores. Educapaz es el resultado de proyectos comunes y una forma de preparación para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.



Adolfo Perez Esquivel
Premio Nobel de la Paz

Comparte

A todos los amigos/as de
RED COMPARTE y EDUCAPAZ

Les doy un fraterno abrazo solidario y el apoyo a la obra que realizan por los niños en el mundo.

Debemos tener presente que:
Un niño es todos los niños del mundo, y todos los niños del mundo, estan en un niño.

Educar para la Paz es sembrar un mundo más justo y humano para todos.

Les deseo mucha fuerza y Esperanza en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

Paz y Bien

Barcelona
28/10/03

Carta de apoyo del Sr. Adolfo Pérez Esquivel, premio Nobel de la Paz, 1980.

# Experiencias en educación para la paz

## LA RED COMPARTE Y LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LATINOAMÉRICA

**"Somos organizaciones no gubernamentales que desde nuestros espacios hemos mantenido un trabajo de educación para la paz en todos los lugares de nuestra acción. A partir de una filosofía común de trabajo juntamos esfuerzos para promover el proyecto Educapaz en nuestros países y así sensibilizar a niños y niñas, padres y madres de familia y la comunidad hacia una cultura de paz."**

La Fundación Comparte es una ONG con sede en Barcelona, España que busca ser puente entre diferentes sectores de la sociedad, trabajando por la paz, la justicia y el respeto de los derechos humanos, sobre todo de los más oprimidos. Con estos propósitos, junto a las ONG latinoamericanas Centro Cultural Hibueras de Honduras, el Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular (INEPE) de Ecuador, y el Centro de Educación y la Fundación CEPAS de Chile, comenzaron a desarrollar desde 1998 un trabajo, a partir de una filosofía común, que ha permitido establecer entre Comparte y las ONG latinoamericanas la Red Comparte.

A lo largo de estos años se han integrado a la Red Comparte dos asociaciones en Argentina, la Asociación Civil El Arca en Moreno, Buenos Aires y la Asociación Crecer Juntos en Tucumán y a fina-

les del año 2004 la Asociación Fabretto de Nicaragua. El trabajo en Red ha permitido llevar a cabo diferentes acciones en apoyo a los niños más desfavorecidos, y desarrollar un proyecto institucional en Educación para la Paz, denominado Educapaz. El objetivo es fortalecer las acciones educativas que se desarrollan con niñas y niños de comunidades marginales en cada país y la interiorización de valores en la formación integral de estos niños.

Educapaz se esta comenzando a implementar en otras entidades de educación formal y no formal de países de América Latina.

Históricamente la realidad de América Latina ha sido la realidad del subdesarrollo, de la marginación con respecto a los centros de poder político y económico, de la injusticia social, de la precaria calidad de vida para miles de personas. Frente a esta realidad, queda sin embargo la educación; la posibilidad de una escuela abierta y transformadora, un fuerte campo donde es posible revertir ciertas prácticas. Aspirar a un futuro mejor, encauzando los esfuerzos para salir de la pobreza y buscar la transformación social, educar con valores que permitan desestructurar las prácticas autoritarias y comenzar a pensar en la resolución pacífica de los conflictos, son parte del camino para afrontar las relaciones con los demás, en igualdad y con respeto a los derechos fundamentales.

El trabajo en educación para la paz de la Red Comparte tiene como ejes los valores, las actitudes, las prácticas y los conocimientos que inspiran la interacción y la participación democrática de todos en el logro de una Cultura de Paz. Con esta filosofía, se elabora este Manual Pedagógico, como fruto de siete años de experiencias, actividades y resultados en la aplicación de Educapaz en América Latina. Educapaz, a través de diferentes

actividades dinámicas con los niños, intenta incorporar al programa escolar implantado en cada país estas actividades lúdicas. Aspira a *"promover una Cultura de Paz basada en los derechos fundamentales de los niños, que rechace la violencia y que procure prevenir los conflictos abordando sus causas, apuntando a soluciones concretas con la participación de todos los sujetos del hecho educativo: niños, educadores, padres, madres y la comunidad".*

Educapaz y su manual pedagógico nacen en este contexto, como una herramienta creada a partir de las experiencias e intercambio en favor de una cultura de paz desde la primera infancia en numerosos centros escolares de América Latina. Por ello, queremos poner este trabajo a disposición de todos los educadores que desde diversas experiencias, espacios y culturas quieran hacer uso de este manual.

# Objetivos

## OBJETIVO GENERAL

- Fomentar en las comunidades preescolares el debate y apropiación de la cultura de paz como experiencia pedagógica.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proveer a los educadores de un instrumento pedagógico en educación en valores y cultura de paz para trabajar con los niños, los padres y la comunidad.

- Animar en los centros educativos, la formación en valores y la cultura de paz.

- Generar espacios que promuevan el intercambio de experiencias en educación para la paz.

# Fundamentos, metodología y orientaciones para el educador

## EL MANUAL

El Manual Pedagógico de Educación para la Paz "Educapaz", es una propuesta basada en herramientas lúdicas de fácil acceso y comprensión, que propicia la participación e integración de las familias, los niños, y la comunidad que les rodea. Desarrolla un nuevo modelo de relación con la escuela y la familia. Fortalece conductas de cooperación, confianza y búsqueda colectiva de solución a los conflictos desde la educación. Se transforma en una contribución a la enseñanza en valores, en la búsqueda de justicia, igualdad, democracia, responsabilidad y solidaridad en la sociedad.

Educapaz es un proyecto de fácil comprensión para adultos y niños. Las actividades propuestas resultan en su práctica divertidas y dinámicas. De acuerdo a la experiencia desarrollada, evidenciamos que con una adecuada motivación se puede obtener una activa participación en cada una de ellas.

## FUNDAMENTOS / ETAPA DE VIDA

Las actividades propuestas en este manual, fueron pensadas para ser desarrolladas en niños en edad preescolar. Esta etapa escolar fue elegida desde el consenso y la experiencia de los edu-

cadores responsables del proyecto Educapaz por la influencia positiva y el fuerte vínculo del educador con el niño en esta etapa. A este respecto podemos señalar las investigaciones sobre biología del aprendizaje, como por ejemplo, la de Fraser Mustard[3] (2000) o la de la OECD (Organización de Economía Cooperación y Desarrollo) del mismo año, las cuales han demostrado que el niño, durante estos primeros años de desarrollo, se presenta altamente adaptativo y maleable. En esta etapa, además, se va estableciendo una sintonía más fina con el entorno. Un período sensible y una "ventana de oportunidad" en la que el niño está física y psicológicamente más dispuesto a ciertos estímulos y en condiciones óptimas para aprender. Por lo cual, educar en cultura de paz a esta edad constituye un vehículo de cambio importante para el aprendizaje social.

A pesar de estas premisas, debemos señalar que este proyecto de educación en valores se ha impulsado con niños y jóvenes de educación primaria, con muy buenos resultados, por lo que se puede concluir que esta experiencia puede ser ampliada y adaptada a otras etapas de la vida escolar.

## LA METODOLOGÍA

Las actividades propuestas actúan bajo una metodología participativa. Esto implica promover y procurar la participación activa de todos los integrantes del grupo en cada actividad, partiendo siempre de la realidad y de la experiencia del grupo. Generar un proceso lúdico y creativo de reflexión y análisis sobre las creencias,

[3] James Fraser Mustard es un médico y científico canadiense nacido en 1927. Ha investigado sobre la salud y el desarrollo humano centrándose en el niño y la comunidad.

las experiencias, las actitudes y las prácticas que forman parte de la realidad común del grupo y de su comunidad.

La participación y el diálogo son ejes centrales de cada actividad reforzando, además, el aprendizaje cognitivo y afectivo, y los conceptos que engloban los valores de paz.

La evaluación es netamente cualitativa, de forma permanente, utilizando para ello la observación y el sondeo directo con los niños, familias y comunidad en cada una de las actividades. En cada actividad del manual se propone una forma cualitativa de evaluación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con un doble fin. Por un lado, que permita medir cambios, avances y adaptación de las actividades. Por otro, que permita al educador o animador, como a los grupos participantes, realizar sugerencias y cambios.

## LAS ORIENTACIONES PARA EL ANIMADOR

El animador o educador se focalizará en la participación, la reflexión y el diálogo en todas las actividades.

La dinámica de grupo que se pondrá en marcha, deberá construir confianza, crear consenso y procurar que todos, especialmente los participantes más retraídos, participen y se involucren en las actividades. Promoverá la comunicación con preguntas, para saber qué piensan los participantes en determinada situación. Sintetizará los puntos principales al final de las actividades, cooperará, acompañará y orientará en los procesos ante un conflicto, y ayudará a entender los puntos de vista en los casos que sean necesarios.

Las actividades de este manual están descritas detalladamente a fin de ofrecer una guía concreta para su desarrollo. Sin embargo, es oportuno e indispensable que el educador o animador haga todas las adaptaciones que sean necesarias según el grupo de trabajo, antes y durante el proceso de aplicación. Es por esto, que en función del contexto hay muchos indicadores que sólo son orientativos. Cada equipo de trabajo deberá tomar sus propias opciones y adecuarlas a cada realidad grupal. Además de modificar, podrá incorporar otras actividades lúdicas o de formación con los niños y padres, talleres de resolución de conflictos u otros intereses que les resulten importantes para el grupo.

Las actividades del proyecto se basan en una educación colaboracionista contraria al proceso competitivo de perder y ganar. Se basan en los Juegos Cooperativos. Como bien lo expresa Lawrence E. Shapiro[4], (1997): *"Mediante el juego, el niño comprende el mundo real, adquiere esquemas mentales y actúa. La enseñanza de juegos y actividades cooperativas ha provocado en los niños un aumento en la aceptación de los pares, la participación, la aceptación de las diferencias entre otros niños, y una relación más positiva entre pares."*

Recomendamos trabajar con un cronograma, a fin de facilitar la programación de las actividades y la incorporación paulatina de éstas, con el propósito de realizar los ajustes necesarios en la práctica, y evaluar aquellas actividades que son reales y factibles de incorporar en su currículo particular de trabajo.

[4] Lawrence E. Shapiro (EE.UU.) es doctor en ciencias y especialista en terapias breves en niños. Ha creado numerosos juegos terapéuticos.

La coordinación del proyecto Educapaz cuenta con material de apoyo que servirá para un mejor seguimiento y planificación. Este material podrá ser consultado en la página web **http://www.educapaz.org.** Para cualquier iniciativa o comentario al respecto, podrán escribirnos a **comentarios@educapaz.org**

# Descripción de las actividades

Estas actividades son fruto de un trabajo en Red. En primera instancia se elaboraron 7 actividades, que se fueron ampliando de acuerdo a las necesidades y creatividad de los ejecutores de este proyecto. Hoy se ofrecen al educador o animador 18 actividades para que con toda su creatividad haga uso de ellas. Cada una está enmarcada en la educación como referente para la construcción de la paz y la resolución no violenta de los conflictos, desde una perspectiva integradora y dinámica.

Para su mejor ejecución describimos a continuación cada una de estas actividades. Esta orientación pretende guiar la actividad de forma que sea claro cumplir con los objetivos, conocer cuáles son los recursos necesarios para su implementación, el tiempo requerido y poder al final realizar una evaluación.

Las actividades de este material pedagógico pretenden dar una visión más amplia del concepto de paz, que no se identifique con la ausencia de guerra o muerte, o de algo abstracto como la imagen de una paloma en libertad. La paz es también una vivencia de armonía, justicia, libertad y participación.

# ACTIVIDAD 1

## EL BUZÓN DE LOS CONFLICTOS

**Objetivo:** Acompañar la reflexión del niño ante un conflicto, a fin de promover habilidades para su resolución positiva.

**Descripción de la actividad:** Se elaborará una caja con una ranura, en forma de buzón. Éste se situará en un lugar visible de la sala de actividades. El educador cada día preguntará a los niños por los conflictos ocurridos, sin señalar nombres ni buscar responsables. Consistirá sólo en identificar el conflicto. Estos conflictos podrán ser escritos y redactados por el educador y los niños.

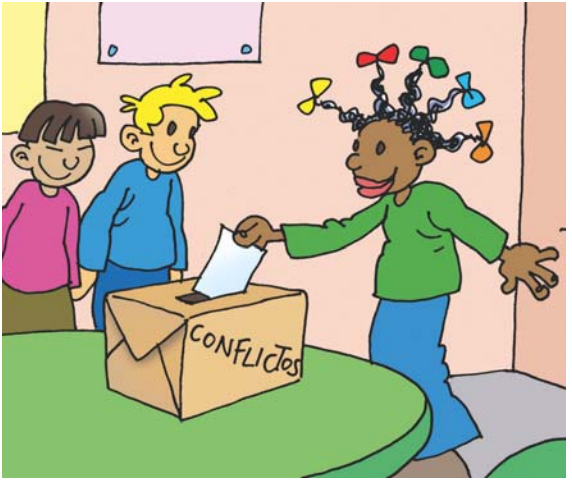
Una vez por semana, un alumno recogerá un mensaje al azar y el educador moderará un debate sobre el tema con preguntas como: ¿estos conflictos suceden fuera de clase?, ¿qué haríamos ante una situación como ésta?

**Orientación para el educador:** El educador podrá comentar en las reuniones con los padres y madres los temas relevantes y polémicos que se han discutido con los niños, con el fin de poner en común criterios de educación en valores, tanto en la familia como en la escuela. Cabe destacar que cada conflicto será tratado en el momento en que se presente, independientemente de esta actividad, como una oportunidad para el cambio.

**Recursos:** Decorar una caja con una ranura al estilo de un buzón (llamativo).

**Tiempo:** Atención y observación permanente de recogida de conflictos entre los niños. Una vez por semana se destinarán entre 20 a 30 minutos para dar respuesta a una de las cartas.

**Evaluación:** Evaluar cualitativamente en qué medida estos diálogos entre los niños han contribuido a crear un ambiente reflexivo ante un conflicto. Otro punto será si los padres han compartido estos temas junto a sus hijos y de qué forma han influido en el diálogo los padres, las madres y los educadores.



# ACTIVIDAD 2

## LA MESA DE LA PAZ

**Objetivo:** Entregar a los niños un espacio, que permita estimular las habilidades de expresión y escucha ante un problema.

**Descripción de la actividad:** La mesa de la paz es un espacio físico para incentivar a los niños a que expresen sus sentimientos respecto de una situación vivida. Un espacio que podrá ser decorado por lo propios niños. Esta mesa será una invitación permanente a los niños a expresar sus sentimientos frente a una situa-

ción que les ha causado tristeza, rabia o incomprensión.

El niño, voluntariamente, tras la invitación del educador, irá a la mesa de la paz. Se buscará que con el tiempo el niño vaya a este espacio de una forma espontánea, se siente y exprese sus sentimientos ante la situación, actitud o acción de otro compañero hacia él. El otro niño o grupo involucrado escuchará atentamente sin entrar en debate (sólo es una escucha).

Si fuere necesario, el educador podrá en otro momento dialogar con el niño sobre la situación vivida. Se valorará su capacidad de de expresión y de escucha ante un problema.

**Orientación para el educador:** El educador guiará al niño a la mesa de la paz a fin de romper con el conflicto, ante burlas, tristeza, etc. La finalidad será que este espacio se transforme en una oportunidad de reflexión y escucha y que el niño sepa reconocer en este espacio una contribución a la mejora de las relaciones y las disputas. Será necesario dejar claro que este espacio ha sido creado para la solución de un problema y no como lugar de castigo.

**Recursos:** Una mesa previamente preparada y en lo posible decorada.

**Tiempo:** Propuesta permanente, se motiva a participar por lo menos una vez por semana de 10 a 15 minutos.

**Evaluación:** Se evaluará a través de la observación si esta instancia ha generado y motivado a que los niños se expresen más libremente sus sentimientos y si se identifica este espacio como un lugar de desahogo y escucha respetuosa.

# ACTIVIDAD 3

## LA VACUNA DE LA PAZ

**Objetivo:** Contagiar e imprimir en los destinatarios de una actividad multitudinaria o de grupo, la importancia de vivir en paz, a través del mensaje de un niño.

**Descripción de la actividad:** El niño, guiado por el educador, se acercará a una persona para preguntarle cuándo fue la última vez que estuvo enfadado/a. La persona dará su respuesta, y luego el niño le comentará que le va a "inyectar una vacuna de paz" para que nunca más se vuelva a enfadar. Esta "vacuna" consistirá en entregarle e "inyectarle" a la persona un mensaje de paz, a través de una cinta blanca o un pequeño mensaje escrito que se puede pegar o colgar en el pecho o en la solapa.

**Orientación al educador:** La vacuna de la paz es una actividad para desarrollar en espacios libres, eventos, reuniones masivas, encuentros, etc. Se deberá guiar a los niños para que trasmitan a las demás personas la importancia de vivir en paz.

**Recursos:** Papel o cintas blancas, que se prepararán con mensajes cortos alusivos a la paz.

**Tiempo:** 20 a 30 minutos (dependerá del tiempo total de la actividad en que se aplique).

**Evaluación:** Se evaluará conjuntamente con los niños la recepción de las personas en el momento en que se les "inyecta" el

mensaje de paz. Se podrán hacer también sondeos con los propios destinatarios de su percepción de la actividad.

# ACTIVIDAD 4

## LOS JUEGOS DE PAZ

**Objetivo:** Convocar a los padres a talleres de confección de material didáctico que será utilizado por sus hijos y demás niños de la escuela, incentivando en ellos la participación e intercambio con otros padres.

**Descripción de la actividad:** Se invitará a los padres a talleres que se realizarán junto a los educadores a fin de elaborar juegos y material didáctico. Estos materiales podrán ser títeres, o la decoración de los rincones de las aulas, etc. Este material quedará en la escuela para uso de los niños a fin de incentivar a través del juego, la cooperación e imaginación.

**Orientación al educador:** El educador creará un ambiente de trabajo cooperativo, atractivo para los padres. En estos talleres se reforzará en los padres el concepto de trabajo colectivo en la educación de los niños, a fin de favorecer las buenas relaciones padre-educador y la pertenencia a la comunidad escolar. Se podrán realizar dinámicas de grupo con ellos que les permitirán conocerse y enriquecerse mutuamente.

**Recursos:** Contar con un espacio físico y tiempo para realizar un taller con los padres, recopilar material reciclable (envases, cartón, telas, lanas etc.) y material didáctico (pintura, lápices, madera, pegamentos, etc.)

**Tiempo:** Cuatro horas mensuales a distribuirse según las necesidades y posibilidades de los involucrados.

**Evaluación:** Se evaluará la participación a través de la asistencia y el grado de satisfacción de los participantes en estos talleres. Se Verificará a través de la observación, si el material confeccionado aumenta la complicidad entre los niños, los padres y las madres.

# ACTIVIDAD 5

## ACTIVIDADES LÚDICAS

**Objetivo:** Desarrollar con los niños actividades que motiven la imaginación y el juego, a fin de utilizar y valorar el material confeccionado por los padres.

**Descripción de la actividad:** Estas actividades se realizarán diariamente con los niños con la finalidad de dar utilidad al material confeccionado en la actividad anterior "Los Juegos de Paz". Por ejemplo: títeres y dramatizaciones.

Con los títeres se podrán recrear conflictos cotidianos y representarlos para los demás, fomentando el diálogo.

**Orientación para el educador:** Los niños con el apoyo del educador tendrán la oportunidad de ver, reflexionar y opinar sobre diferentes temas. Se fomentará de esta manera la participación hacia el juego y se apoyará la implicación de los padres y de las madres, quienes han colaborado en la creación de este material.

Se procurará no discriminar a aquellos niños, cuyos padres no han asistido a los talleres de creación de juegos.

**Recursos:** Material didáctico confeccionado por los padres y madres

**Tiempo:** 1 hora cada día

**Evaluación:** Se evaluará cualitativamente a través de preguntas a los niños si han disfrutado al realizar esta actividad y cómo se sienten al saber que están utilizando el material que han realizado sus padres y madres.

A través de la observación, se medirá el grado de interés y participación al interactuar con el material nuevo y el grado de comunicación alcanzado.

# ACTIVIDAD 6

## CUENTOS Y LEYENDAS

**Objetivo:** Dar a conocer y promover en el niño a través de la lectura, las tradiciones y la cultura de su país, fomentando la identidad e imaginación.

**Descripción de la actividad:** El educador tendrá por tarea recolectar y recuperar las leyendas tradicionales del país y destacar los valores que estas promueven. Las dará a conocer a los niños con láminas ilustrativas. Luego las comentará con ellos sacando conclusiones y enseñanzas de valores que ellas contienen.

**Orientación para el educador:** Motivar en el niño el placer por la lectura, y la valoración de su cultura. Eventualmente se podrán también elaborar historias a partir de conflictos ocurridos en la escuela, generando una resolución positiva del conflicto.

**Recursos:** Una selección de cuentos y láminas u otros elementos para hacerlos atractivos.

**Tiempo:** 20 minutos, dos veces por semana.

**Evaluación:** Se evaluará en los niños el grado de valoración de este espacio. También se valorará el aprecio y el conocimiento de su realidad cultural y social a través de preguntas abiertas, por ejemplo: ¿te han ayudado estos cuentos a conocer más sobre tu país y las personas que han vivido en él?, en los cuentos ¿pasan cosas que nos pasan a nosotros?, ¿podrían ser útiles para solucionar algún problema?.

# ACTIVIDAD 7

## EL PERSONAJE DE LA PAZ

**Objetivo:** Homenajear a una persona dentro de la comunidad por su experiencia y sabiduría, a fin de que se transforme en un referente de valores para los niños.

**Descripción de la actividad:** El personaje de la paz es una persona que pertenece a la comunidad, que se destaca por los valores que representa para los niños y su entorno. Será elegido por los niños, apoyados por el educador. No necesariamente se destacará por ser un personaje público o importante, sino por lo que representa en experiencia y valores. Se le invitará a la escuela donde se le entregará como premio, por ejemplo, un diploma.

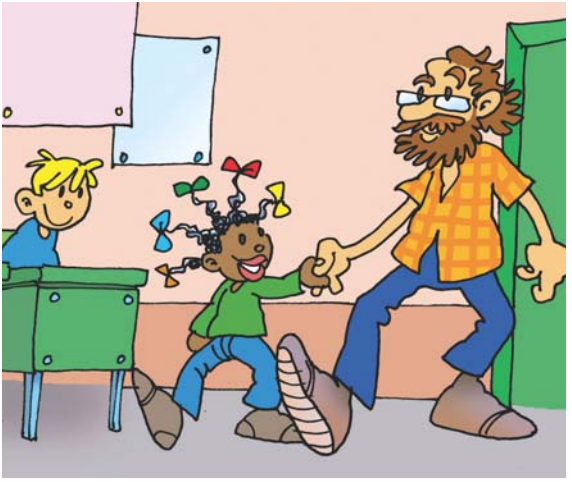
Los niños prepararán previamente una entrevista apoyados por el educador. Con esta invitación se le pedirá que comente a los niños su historia. Si se dispone de una cámara se podrán realizar fotografías de este encuentro para publicar la entrevista.

**Orientación para el educador:** Se motivará y guiará a los niños a buscar en el barrio a un vecino o a una vecina, que sea un referente para ellos. Puede ser una persona que haya destacado por una buena acción en la comunidad, por su alegría, por su trato con los niños, por su trabajo, etc. Los niños podrán también visitarlo, establecer un diálogo y apreciar su identidad y los valores que representa.

**Recursos:** Cámara fotográfica y diploma para la ocasión.

**Tiempo:** 2 horas, una vez al mes. (dependiendo de las posibilidades).

**Evaluación:** Se evalúa cualitativamente, a través de la observación, la calidez del ambiente y el diálogo entre los niños y el personaje. También se valorará si ha sido un momento de respeto y enriquecimiento mutuo.



# ACTIVIDAD 8

## SALUDO DE LA MAÑANA

**Objetivo:** Fomentar en los niños a través del saludo matinal, la importancia del afecto y calidad en las relaciones humanas.

**Descripción de la actividad:** Esta actividad permitirá tener una relación más humana con los niños al recibirles y saludarles todos

los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo; una canción con sus educadores y sus compañeros.

**Orientación para el educador:** Con esta actividad el educador tendrá un acercamiento diario con los niños, fomentando el afecto y armonía entre ellos y con los educadores.

**Recursos:** Contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños y educadores. En el caso de saludarse a través de una canción, ésta podrá acompañarse con algún instrumento musical.

**Tiempo:** 10 minutos, cada día.

**Evaluación:** Observar el grado en que los niños han incorporado esta actividad en su vida diaria, y cómo ha contribuido a crear un ambiente de confianza y afecto entre niños y educadores.

# ACTIVIDAD 9

## LA HORA DEL CÍRCULO

**Objetivo:** Integrar las experiencias cotidianas de los niños, dentro del quehacer educativo, a fin de socializar problemas comunes que reporten una enseñanza al grupo.

**Descripción de la actividad:** Esta actividad está pensada para ser desarrollada con los niños después del saludo de la mañana; aunque por su dinámica podrá ser implementada en cualquier momento del día. Consistirá en sentar a los niños en un círculo. El educador los invitará a compartir a través de un diálogo distendido y libre alguna experiencia que hayan vivido durante el último período y que deseen compartir con el resto del grupo.

Esta experiencia podrá ser algo que se haya destacado dentro de su cotidianeidad, desde una preocupación, alegría o anécdotas con su familia, amigos, comunidad, barrio, entre otras.

**Orientación al educador:** El educador motivará y rescatará en los niños aquellas experiencias que permitan desprender una enseñanza y aporte para el grupo. Se reforzará asertivamente alguna debilidad, a fin de promover conductas positivas o servir de soporte y acompañamiento a alguna experiencia conflictiva. Se tomará especial atención a niños con habilidades sociales poco desarrolladas (tímidos o con características especiales en sus conductas como irritabilidad, tristeza, agresividad, etc)

**Recursos:** Un espacio especial dedicado a la actividad. Los niños

podrán traer un cojín, almohadilla, poner una tela o manta para el círculo, etc.

**Tiempo:** 20 a 30 minutos (dependerá del diálogo que se establezca entre los participantes)

**Evaluación:** Se evaluará conjuntamente con los niños la recepción que tienen de la actividad. Podrán obtener evaluaciones conjuntas con preguntas tales como: ¿os gusta este momento de diálogo? ¿creéis que es importante compartir experiencias? ¿creéis que os ayuda a pensar en una determinada situación?

# ACTIVIDAD 10

## EL PARQUE DE LA EXPRESIÓN

**Objetivo:** Disfrutar con los niños, la armonía, alegría y serenidad del medio ambiente, a través de encuentros al aire libre.

**Descripción de la actividad:** Se realizan encuentros entre distintos grupos de niños para desarrollar actividades: dinámicas de

grupo y juegos tradicionales (construir y hacer volar cometas, carreras, u otros, de acuerdo a las tradiciones de cada lugar). También se podrá desarrollar la creación literaria al aire libre (cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, canciones) o expresiones artísticas (teatro, dramatizaciones, mimos etc.).

**Orientación para el educador:** Se propiciará un ambiente que fomente la participación, la colaboración y la armonía en los niños. Se motivará e inducirá a disfrutar los espacios al aire libre como una forma de vivir la paz colectivamente.

Se podrán realizar intercambios con grupos de otras comunidades escolares o grupos de la misma región o comunidad.

**Recursos:** Espacio físico para realizar el encuentro y una selección de actividades de recreación.

**Tiempo:** Una jornada de 1 a 2 horas una vez por mes.

**Evaluación:** Número de participantes a estos encuentros. A través de la observación, se evaluará el grado en que evoluciona la actividad hacia un ambiente más cálido. Se podrán realizar sondeos directos a los participantes evaluando la calidad de las relaciones humanas en las actividades.

# ACTIVIDAD 11

## LAS SALIDAS VERDES

**Objetivo:** Fomentar en los niños el amor a la naturaleza, mediante actividades de cuidado y preservación del medio ambiente.

**Descripción de la actividad:** Estos son momentos donde el educador con los niños descubren y cuidan los jardines y las plazas que se encuentran cercanas a los centros educativos. Durante estas salidas los niños realizan diversas actividades al aire libre como por ejemplo aprender a sembrar, cuidar de los jardines en diferentes lugares para preservar la naturaleza. Se podrá motivar también a crear historias al aire libre, inspirados por lo que han podido ver, tocar, experimentar y recoger en estas salidas.

También se podrán diseñar carteles para sensibilizar e integrar a la comunidad en la limpieza y la preservación de la naturaleza.

**Orientación para el educador:** El educador o el animador guiará a los niños a realizar estas actividades de forma conjunta. También motivará el conocimiento de la naturaleza, su riqueza para la vida diaria, se incentivará el cuidado y la preservación como instrumento de vida en armonía junto a su entorno. Se podrá invitar a algunos padres a estas salidas.

**Recursos:** Semillas, plantas, cartulinas, lápices y folios.

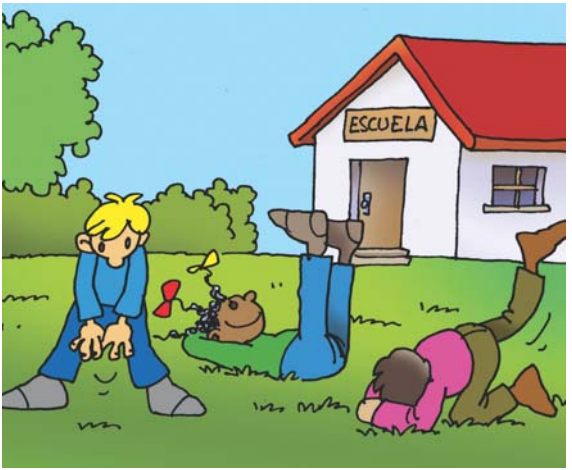
**Tiempo:** 3 horas una vez al mes.

**Evaluación:** Se evaluará directamente con los niños, el ambiente imperante en estas salidas ¿ha sido tranquilo, alegre y entusiasta? Preguntarles si se han sentido estimulados en el cuidado del medio ambiente y si han logrado comunicar esta sensibilización a la comunidad, etc.

# ACTIVIDAD 12

## GIMNASIA MATUTINA

**Objetivo:** Realizar con los niños ejercicios de gimnasia, que les permitan comenzar el día de forma agradable, tranquila y con buena disposición a los demás.



**Descripción de la actividad:** Se realizan con los niños ejercicios a su llegada a la escuela a fin de prepararse para el trabajo cotidiano. Se focalizará en relajar, equilibrar y oxigenar el cuerpo y la mente motivando a los niños a comenzar el día.

**Orientación para el educador:** Esta actividad se podrá incorporar diariamente antes de comenzar la jornada escolar. El educador podrá utilizar un CD con música ambiental, y diseñar una o dos rutinas de ejercicios. Se explicará a los niños y las niñas que a través de la gimnasia y relajación podrán prepararse para compartir mejor la jornada con los demás.

**Recursos:** Espacio físico necesario para realizar la actividad, música, etc.

**Tiempo:** 10 minutos cada día.

**Evaluación:** Observar con fines evaluativos el grado en que este espacio ha ayudado a crear un ambiente de relajación de forma progresiva en el grupo; y si los niños solicitan y participan activamente de esta actividad.

# ACTIVIDAD 13

# EL RINCÓN DE LA PAZ

**Objetivo:** Fomentar la autonomía en los niños ante un conflicto, a fin de que puedan resolverlo en un espacio destinado para el diálogo.

**Descripción de la actividad:** La actividad comenzará con una pequeña charla con los niños con respecto a la paz, promoviendo entre ellos, que la paz es algo más que vivir sin pelear. Se les explicará que la paz es un espacio dinámico que se construye día a día, y que está lleno de obstáculos que se pueden superar.

Se les propondrá decorar un espacio para la paz, con todo lo que para ellos representa: colores, serpentinas, globos, dibujos. Se les explicará que este espacio se utilizará para alguna discusión entre ellos. En un momento de conflicto, se invitará a los niños a conversar en torno a este espacio semi-privado para que en voz baja intenten resolverlo. La idea es que esta alternativa sea un referente a seguir para el resto de la clase.

**Orientación para el educador:** Promover entre los niños el diálogo en un espacio de armonía y tranquilidad. Si el educador lo cree necesario podrá intervenir o los invitará a conversar con él en otro momento.

**Recursos:** Un rincón decorado donde puedan situarse dos o más niños o niñas.

**Tiempo:** Propuesta permanente, se utilizará cada vez que se pre-

sente la necesidad, entre 10 y 15 minutos.

**Evaluación:** Se valorará a través de la frecuencia con que los niños utilizan y promueven este espacio entre los demás. También se observará si ha aumentado su capacidad de autonomía para resolver un conflicto sin la intervención de un adulto.

# ACTIVIDAD 14

## EL CORREO DE LA PAZ

**Objetivo:** Generar en las familias, comunidad un diálogo y reflexión en torno a la paz, a través de cartas y mensajes entregados por los niños.

**Descripción de la actividad:** Un grupo de niños y niñas harán

las veces de “carteros de la paz”, apoyados y motivados por el educador y serán los encargados de llevar mensajes a las casas vecinas a la escuela y a personas de la comunidad.

Estos mensajes estarán en la “oficina postal” que será una carpeta, donde se guardarán los mensajes, dibujos, noticias, textos o citas relacionados con valores, que los niños y niñas desean compartir. Cada clase elegirá el grupo de niños “carteros de la paz” que llevará el correo de la paz. A la vez se les informa a las personas que reciben el correo, que también pueden enviar o responder mensajes a través del mismo canal.

**Orientación para el educador:** El educador es un guía para la escritura de los mensajes e incentivará en el niño el valor de difundir mensajes de paz entre los demás.

**Recursos:** Carpeta para guardar los mensajes. Si fuere posible, los niños dispondrán de un sencillo atuendo de cartero (gorro, bolso, camiseta etc.)

**Tiempo:** 1 hora, una a dos veces al mes.

**Evaluación:** Cualitativa, evaluando el grado en que estos mensajes han generado un diálogo entre los niños y la comunidad; cómo se han sentido los niños al cumplir el rol de embajadores de la paz.

# ACTIVIDAD 15

## EL LIBRO DE LA PREGUNTA INFANTIL

**Objetivo:** Recoger las inquietudes infantiles, mediante un diálogo abierto y reflexivo, apropiado a la edad, y convirtiéndolas en fuentes de aprendizaje.

**Descripción de la actividad:** Esta es una actividad, donde el educador va recogiendo día a día las preguntas e inquietudes de los niños y las niñas, propias de la etapa infantil. Por ejemplo cómo nacen los bebés, por qué los pájaros vuelan, por qué se caen las hojas, etc. Cada educador o animador contará con un libro o cuadernillo donde irá apuntando estas preguntas, y una vez a la semana las comentará con el grupo. Dará a los niños y las niñas la posibilidad de buscar otras respuestas complementarias conversando con sus padres. De esta forma se irán dando las respuestas adecuadas a la edad y a las inquietudes de los niños.

**Orientación para el educador:** Esta actividad permitirá al educador valorar e incorporar las preguntas infantiles en el quehacer educativo diario. Recordar que la idea es vivir los espacios de cultura de paz, en todo momento, por lo cual cada educador o animador deberá esforzarse por priorizar las necesidades, intereses, fantasías y sueños de los niños. Las respuestas a estas preguntas se buscarán de forma conjunta y orientadas por el animador.

**Recursos:** Un cuaderno en el cual se apuntarán las preguntas de los niños.

**Tiempo:** Una hora a la semana para presentar y reformular pre-

guntas y respuestas. (Escucha permanente)

**Evaluación:** Evaluar a través de la observación el grado en que los niños han integrado esta actividad como una fuente de aprendizaje. Por ejemplo, se observará si en el momento de hacer las preguntas y de buscar las respuestas se ha creado un ambiente de respeto y valoración de cada uno de los niños (escucha, aceptación de los errores sin burlas, aceptación de todas las intervenciones).

# ACTIVIDAD 16

## EL NOTICIARIO SEMANAL

**Objetivo:** Establecer con los niños un diálogo de análisis y crítica de la realidad a fin de que estén más cercanos y sensibles a la realidad que les rodea.

**Descripción de la actividad:** Se seleccionará una noticia o acon-

tecimiento por semana sobre temas de actualidad, a escala nacional e internacional. Se comentará con los niños, recogiendo las reflexiones y conocimientos que traen del tema; y desde allí se desarrollará de forma colectiva. La idea es comentar la noticia, reflexionar sobre la importancia que le damos, cuánto sabemos, podemos decir o aprender de este hecho. Al final se colgarán en un panel, que se expondrá en la clase, la noticia y los comentarios de los niños.

**Orientación para el educador:** El educador guiará la conversación, invitando a los niños al diálogo y reflexión. Se motivará también el placer por la lectura.

**Recursos:** Un panel o espacio donde publicar las noticias. Si es necesario se tratará de contar con el periódico del domingo cada inicio de semana (los niños serán estimulados para que traigan noticias desde sus casas).

**Tiempo:** 1 hora, cada lunes.

**Evaluación:** Evaluar cualitativamente con sondeos o preguntas, en qué medida la actividad ha contribuido a que los niños sean más conscientes de la realidad que los rodea. Si se ha estimulado el sentido crítico, analizando el carácter de la noticia y su aporte a la convivencia.

# ACTIVIDAD 17

## LA CAJITA DE SORPRESAS

**Objetivo:** Motivar y promover en los niños la participación, la armonía y el afecto en el grupo.

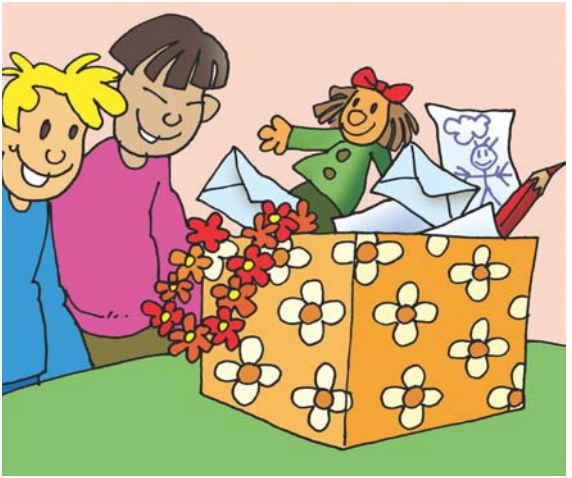
**Descripción de la actividad:** Se trata de una caja donde se recopilarán diferentes dibujos, cartas o mensajes de los niños. Con cada uno se incluirá una propuesta que promueva demostrar afecto a los compañeros de clase. Estas acciones podrán ser por ejemplo: un aplauso cariñoso para todos los niños de la clase, un abrazo a un compañero, un saludo de cumpleaños, etc. En caso de no haber iniciativas cada animador las promoverá en el grupo.

**Orientación para el educador:** Esta actividad es dirigida y fomentada en los niños por el educador. Cada cierto tiempo a determinar por el educador, se seleccionará una iniciativa y se realizará la acción con todos los niños.

**Recursos:** Materiales para confeccionar una caja, decorarla con motivos alegres.

**Tiempo:** Una vez a la semana, 10 minutos

**Evaluación:** Cualitativa, se medirá a través de la observación el grado en que los niños han percibido la actividad como un espacio de alegría e intercambio.



# ACTIVIDAD 18

## JUGUEMOS A SER PAPÁ Y MAMÁ

**Objetivo:** Entregar a los niños y niñas herramientas para la comprensión de la igualdad de roles que debe existir entre padre y madre en la vida cotidiana.

**Descripción de la actividad:** Los niños se caracterizarán como una familia. A estos “niños actores” se les planteará desarrollar y

escenificar una situación nueva en la vida familiar.

Por ejemplo: La mamá  debe prepararse para participar en una formación dentro de su comunidad o va a desarrollar una nueva actividad laboral y el papá deberá ocuparse de los niños, del colegio, de la casa, de la compra y de la cocina.

Los niños, ya caracterizados, escenificarán esta situación y con el apoyo de los animadores, identificarán los roles de madre o padre, recreando vivencias propias de su entorno familiar.

**Orientación al educador:** Los animadores deberán motivar y proporcionar los recursos necesarios para que los niños y niñas se caractericen como una familia. Uno hará de papá, otro de mamá y el resto harán de hijos. Se explicará que las tareas del hogar y otras, antes consideradas "femeninas" también pueden ser asumidas por los hombres. A través del juego se facilitará la comprensión de la igualdad de roles que debe existir entre padre y madre en la vida cotidiana.

**Recursos:** Objetos para disfrazarse (chaquetas, zapatos, corbatas, sombreros, bigotes, pelucas, bisutería, etc.)

**Tiempo:** 20 a 30 minutos.

**Evaluación:** Al finalizar esta actividad y a través de un diálogo con los niños, se podrán compartir las vivencias que tienen cada uno de ellos, del rol que tienen los padres dentro de la familia y ver qué podría mejorarse desde una perspectiva de igualdad.

# La historia de Educapaz

**Año 1999. Surge la idea entre las ONG de la RedComparte de realizar un proyecto de educación para la paz.** Este proyecto nace en el encuentro sobre "La Difusión de Propuestas Educativas en el marco del Año Internacional de Cultura de Paz", realizado en Barcelona entre el 14 y 22 de noviembre del año 1999. Participan la Fundación Comparte y las ONG latinoamericanas de Chile, Ecuador y Honduras. Este proyecto es apoyado por la Concejalía de Derechos Civiles del Ayuntamiento de Barcelona. El objetivo de este encuentro es apostar por el diálogo y la reflexión como formas naturales de resolución de conflictos.

Desde el convencimiento común de que la mayoría de los patrones de conducta se adquieren en la edad preescolar y que es allí donde se puede incidir en los cambios sociales, surge esta idea de trabajar en la educación para la paz desde las edades más tempranas. Para ello se propone recopilar información y elaborar un proyecto común, llamado Educapaz.

**Año 2000. Investigación diagnóstica del proyecto.** Este proyecto es desarrollado inicialmente por Benjamín Arraou, voluntario de Comparte, quien recopila la experiencia de cada ONG en cultura de paz en el ámbito escolar en Chile, Ecuador y Honduras.

**Año 2000 - 2001. Presentación del proyecto a la Generalitat de Cataluña.** Una vez finalizado, es presentado a la Generalitat de Catalunya, siendo aprobado el proyecto de Educación para la Paz en red con las ONG latinoamericanas que apoya Comparte.

Educapaz se plantea de acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño y en el marco de la Década Internacional de Cultura de Paz y no violencia 2000-2010 proclamada por la Asamblea de la Naciones Unidas en 1998.

**Año 2002. Lanzamiento del proyecto en Chile.** Para comenzar su ejecución, se realiza el lanzamiento del proyecto en Chile con la presencia de los futuros responsables de Educapaz para Ecuador y Honduras. Una vez en marcha, se continúa con encuentros de trabajo en cada uno de los países involucrados y los responsables de área en cada país.

**Año 2003. Encuentro de Educapaz en Ecuador.** En Ecuador se realizan jornadas con la finalidad de compartir los avances de Educapaz y recoger toda la experiencia del año que presenta el terreno. Paralelamente se realiza un trabajo de sistematización de la información.

**Diciembre 2003. Encuentro en Honduras.** Se realizan nuevas jornadas en Honduras a fin de socializar la información con los educadores de la ONG Centro Cultural Hibueras, para que comiencen un trabajo sistemático con Educapaz. Se trabaja con los coordinadores hondureños a fin de planificar nuevas actividades.

**Marzo 2004. Jornadas en Argentina.** Se unen al trabajo de Educapaz, la asociación El Arca y la asociación Crecer Juntos. En esta oportunidad se realizan 5 jornadas con tres grupos diferentes, un grupo que participa en un taller de resolución de conflictos y dos grupos, en un taller para socializar Educapaz en la comunidad. Es invitada la responsable de Educapaz en Chile a fin de compartir sus experiencias.

**Febrero 2006. Se presenta Educapaz al Departamento de Relaciones Institucionales y Participación de la Generalitat de Cataluña: Programa para el Instituto Internacional por la Paz.** Se consigue la financiación de un encuentro en Barcelona con la finalidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre Educapaz y ofrecer las herramientas pedagógicas para uso en colegios y en otros centros pedagógicos.

**Junio 2006. Lanzamiento oficial del proyecto Educapaz en Nicaragua.** Se realizan tres talleres de formación para los profesores y educadores de la Asociación Fabretto de Nicaragua. Esos talleres se realizan en el municipio de Cusmapa. Dos de ellos se dedican a la ejecución del proyecto Educapaz y el tercero a la resolución de conflictos.

**Noviembre 2006. Jornadas de Educación para la Paz.** Obtenida en junio la subvención para realizar el encuentro de Barcelona, se realizan junto a la Universidad de Barcelona las jornadas de educación para la paz: **"Sentido y Necesidad de Educar para la Paz"**. Está presente el premio Nobel de la Paz Adolfo Pérez Esquivel. Se presenta el Manual Pedagógico de Educación para la paz, Educapaz.

# Epílogo

Todos y todas, quienes participamos de este trabajo que propone Educapaz estamos convencidos de que merece la pena dedicarse a la esperanzadora y ambiciosa tarea de construir un mundo mejor. Creemos profundamente en el valor de la educación como motor de promoción humana.

Los contenidos de este manual surgieron en tiempos y espacios diferentes y se fueron alimentando con la experiencia de años de trabajo. Han sido aplicados hasta hoy, simultáneamente en 7 ONG latinoamericanas, con más de 7400 niños y niñas de cinco países.

El lanzamiento y la evaluación progresiva de las actividades del proyecto, ha sido una experiencia enriquecedora y valiosa. Sus objetivos y sus contenidos responden a necesidades reales, comunes a los diferentes países en que se han desarrollado.

Los promotores del proyecto Educapaz han participado de una serie de encuentros y seminarios de formación a fin de compartir metodologías y estrategias que han tenido a través del tiempo un efecto multiplicador. En este camino de desafíos y avances tuvimos la posibilidad de compartir experiencias que estimularon y también cuestionaron estas actividades que hoy queremos difundir y socializar. Al mismo tiempo dieron un nuevo impulso para implementar actividades creativas e innovadoras y para animarse y aprender unos de otros, no sólo en el ámbito de la educación para la paz.

Confirmamos una vez más, que mientras más se promueve el protagonismo de los distintos miembros de la comunidad educativa, mayor es el compromiso que estos actores adquieren y los resultados que se obtienen muchas veces sobrepasan lo esperado.

Deseamos que esta propuesta sea un aporte al quehacer cotidiano de educadores y animadores. Animamos a que estas ideas se pongan en práctica con toda la creatividad que caracteriza a quienes se dedican a la educación infantil.

Esta es sólo una 1ª edición, que quiere seguir en el proceso de construcción dinámica. Nuestro anhelo es que este trabajo concreto y cotidiano se siga enriqueciendo con nuevos aportes. Por esto, animamos a quienes utilicen este manual, a que lo apliquen, a que lo integren en su currículo pedagógico y a que compartan sus descubrimientos, ideas y sugerencias, para que juntos podamos seguir construyendo y promoviendo la cultura de la paz.

Gracias y ¡mucha suerte!

Para conocer algo más sobre este proyecto se puede visitar la web **www.educapaz.org**. Para cualquier iniciativa o comentario al respecto, podrán escribirnos a **comentarios@educapaz.org**

# Bibliografía

- **La Educación encierra un tesoro:** Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Presidida por Jacques Delors. Unesco 1996

- **Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI.** Carlos Alberto Torres (comp.). Adriana Puiggrós, Carlos Alberto Torres, Roberto Rodríguez Gómez, Moacir Gadotti, Hugo Rosso, John Swope, Carlos Mora-Ninci, Margarita Victoria Gómez, José Willington Germano, Ana do Vale, Bianco Zalmora Garcia, Pedro Demo, Alfonso Celso Scocuglia, Peter Lownds. Buenos Aires: CLACSO, septiembre de 2001.

- **Educación Preescolar en Chile: Un camino por recorrer.** www.educarchile.cl/ntg/investigador -Art. 10 de noviembre 2003.