|  |
| --- |
| **PLAN DE CLASE** |
| Escuela: UNETE Entidad: N/A |
| Nombre del Docente: COMUNIDAD UNETE |
| Nivel: Primaria Grado: 3º Asignatura: Matemáticas |
| Tema: Fracciones EquivalentesBloque:  |
| Aprendizaje esperado: | Identifica diferentes fracciones equivalentes a la planteada. Utiliza recursos tecnológicos para resolver problemas matemáticos de manera gráfica.  |
| Apoya la (s) competencia (s) de la asignatura: | N/A |
| Actividades a realizar en el aula |
| Inicio: | • El docente realiza preguntas generadoras: ¿Quién comió más? Pedro que se comió un pastel, o Mariana que comió 4/4 de un pastel. ¿Quién comió más? Raúl que se comió 1/3 de pizza, o Sofía que comió 2/6 de pizza.? ¿Quién comió más? Alejandra que se comió media manzana, o Miriam que comió ¾ de la manzana.  |
| Durante: | El docente explica el concepto de fracción equivalente y lo demuestra con el recurso: Equivalencia de fraccionesEl docente responde preguntas sobre el tema investigado.El docente pasa a 5 alumnos a la computadora a resolver ejercicios del recurso. Recurso: <http://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_105_g_2_t_1.html?from=category_g_2_t_1.html> |
| Final: | Se dividirá al grupo en 4 equipos. El docente escribe en el pizarrón el siguiente caso:Eres un importante organizador de eventos que organizará la boda del embajador de China en México. Al hacer la lista de compras que necesitas para la comida, te das cuenta de lo siguiente:Las porciones de los empaques de carne se encuentran fraccionadas en 6 partes iguales, mismas que tienes que dividir para tus 180 invitados. A cada uno de ellos le corresponderían 2/6 de cada paquete. ¿Cuántas debes comprar?¿Qué fracciones equivalentes puedes utilizar para repartir la carne? El maestro pide a los capitanes de los 4 equipos de trabajo pasen al pizarrón a resolver la problemática utilizando el recurso “NLVM”, y apoya a cada equipo en la resolución del caso.  |
| Recursos tecnológicos: | <http://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_105_g_2_t_1.html?from=category_g_2_t_1.html>  |
| Otros Materiales: | Cuaderno, Computadoras, Audífonos (opcional) o Bocinas |
| Observaciones: | Se debe tener cuidado con la disciplina en el aula. Se debe pasar por el salón en repetidas ocasiones, a fin de evitar que los alumnos utilicen las computadoras para actividades ajenas a la clase. Se pueden establecer tiempos límite para trabajar, de esta manera los alumnos se deben de apurar y no se distraerán con otras páginas y recursos digitales.  |