|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN DE CLASE** | | |
| Escuela: UNETE Entidad: N/A | | |
| Nombre del Docente: COMUNIDAD UNETE | | |
| Nivel: Preescolar Grado: 1º Asignatura: Pensamiento matemático | | |
| Tema: Figuras geométricas  Bloque: N/A | | |
| Aprendizaje esperado: | | Usa y combina formas geométricas para formar otras |
| Apoya la (s) competencia (s) de la asignatura: | | Pensamiento matemático |
| Actividades a realizar en el aula | | |
| Inicio: | Realizar preguntas generadoras: ¿Qué figura tiene nuestro pizarrón? ¿Qué juguetes tienen forma de círculo? ¿Cómo se llama al figura que es igual a la pantalla de la televisión? Pedimos a los estudiantes que con el dedo índice tracen en el aire un cículo, un rectángulo, un cuadrado, un triángulo. | |
| Durante: | Abrimos recurso en las computadoras. Pedimos a los estudiantes que no toquen la computadora hasta que se les indique. Después, se pide que acomoden en su lugar el círculo y cuando terminen suban las manos. Esperamos a que todos terminen. Seguimos así con el resto de las figuras. Habrá que explicar que las figuras que tienen cinco lados se les llama pentágonos, pedir que separen en sílabas con aplausos: pen-tá-go-no. Lo mismo con el hexágono. Explicar que cuando un cuadrado esta inclinado se le llama rombo. Repetir nombre con aplausos. Una vez que se acomoden todas las figuras, pedir que las dibujen en hojas de papel o en sus cuadernos con los mismos colores que el interactivo.  Recurso:  <http://www.comunidadunete.net/index.php/component/k2/item/1256-mosaicos--ensamble-de-figuras> | |
| Final: | Dar unos minutos para terminar los dibujos. Después, jugar “lotería” con sus alumnos. Cada vez que mencione una figura, los estudiantes deben levantar sus dibujos y señalar la figura. Pedir que observen en casa y en los lugares a los que vayan qué figuras tienen los objetos que les rodean. | |
| Recursos tecnológicos: | <http://www.comunidadunete.net/index.php/component/k2/item/1256-mosaicos--ensamble-de-figuras> | |
| Otros Materiales: | Computadoras, internet. | |
| Observaciones: | Dejar que cada estudiante trabaje a su propio ritmo. Se pueden hacer ejercicios de atención a lo largo de la clase y pedir a los alumnos que toquen una parte de su cuerpo o la de algún compañero, esto para dar dinamismo a las actividades. | |