

***Factores asociados al
éxito en el uso de las
TIC en el aula***

Contenido

1. Importancia y significado de las competencias TIC.
 - 1.1 La prueba en línea Diagnóstico de Competencias TIC-UNETE.
2. Resultados relevantes de la evaluación 2008 (encargada por UNETE a Valora Consultoría).
3. Los factores asociados que inciden en el uso exitoso de las TIC en el aula.

Importancia y significado de las competencias TIC

En términos cognitivos son de orden superior: ponen en juego un importante número de capacidades y conocimientos.

HABILIDAD	DEFINICIÓN
Acceder	Saber cómo recoger y recordar información
Manejar	Organizar la información en diversos esquemas de clasificación
Integrar	Interpretar, resumir, comparar y contrastar información utilizando formas de representación.
Evaluar	Hacer juicios acerca de la calidad, relevancia, utilidad o eficiencia de la información
Construir	Generar nueva información y conocimiento al adaptar, aplicar, diseñar, inventar, representar información.
Comunicar	Transmitir información y conocimiento a otros individuos o grupos

Importancia y significado de las competencias TIC

Algunos ejemplos:

- Buen dominio de la lectura para la comprensión y discriminación de información en los textos.
- Habilidades lógico matemáticas para comparar, clasificar, cuantificar, representar resultados y resolver problemas.
- Observar, plantear preguntas, formular hipótesis que den sentido a la información, generar nueva información.
- Conocer otros contextos y expresiones culturales.

1.1. La prueba en línea
Diagnóstico de Competencias TIC
UNETE

La prueba en línea Diagnóstico de Competencias TIC-UNETE

Dos bloques de tareas:

- Mostrar capacidad de uso de correo electrónico; de localizar información en Internet y de plantear preguntas de investigación.
- Acceder a la página web de la Comisión Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas para:
 - Elaborar productos: editar un texto en Word; localizar, ordenar y graficar datos en una hoja de cálculo y diseñar un cartel en power point, alusivo a los derechos del pueblo lacandón.

PEL Secundaria

Resumen de tareas por nivel y habilidad

	TIPO DE TAREA	ACCEDER	MANEJAR	INTEGRAR	EVALUAR	CONSTRUIR	COMUNICAR
Desafío 1	Correo electrónico	X	X				X
	Búsqueda en web	X	X	X	X		X
	Fomular preguntas			X			
Desafío 2	Procesador de textos	X	X	X			
	Hoja de cálculo	X	X	X		X	
	Presentación	X	X	X	X	X	X

¡SALVEMOS A LA SELVA Y A SUS HABITANTES!



Debemos proteger y cuidar nuestra selva y a sus indígenas. La deforestación está reduciendo a la selva y al lugar donde habitan los Lacandones.; Cuidemos su cultura, su religión, su idioma, y su casa!

2. Resultados relevantes de la evaluación 2008

Niveles de competencia en la secundaria

Insuficiente

200-416

Manipula los dispositivos externos que le permiten acceder a Internet. No es capaz de localizar información en la red ni de utilizar software común para realizar tareas.

Básico

417-560

Localiza alguna información en distintos tipos de archivo en un sitio designado. Formula preguntas para ampliar su información sobre un tema designado. Utiliza de forma básica algún software (procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones, correo electrónico).

Bueno

561-691

Localiza alguna información en distintos tipos de archivo sin indicación de dónde encontrarla. Formula preguntas precisas para su búsqueda de información. Crea nuevos productos, sintetizando la información obtenida, utilizando los distintos tipos de software

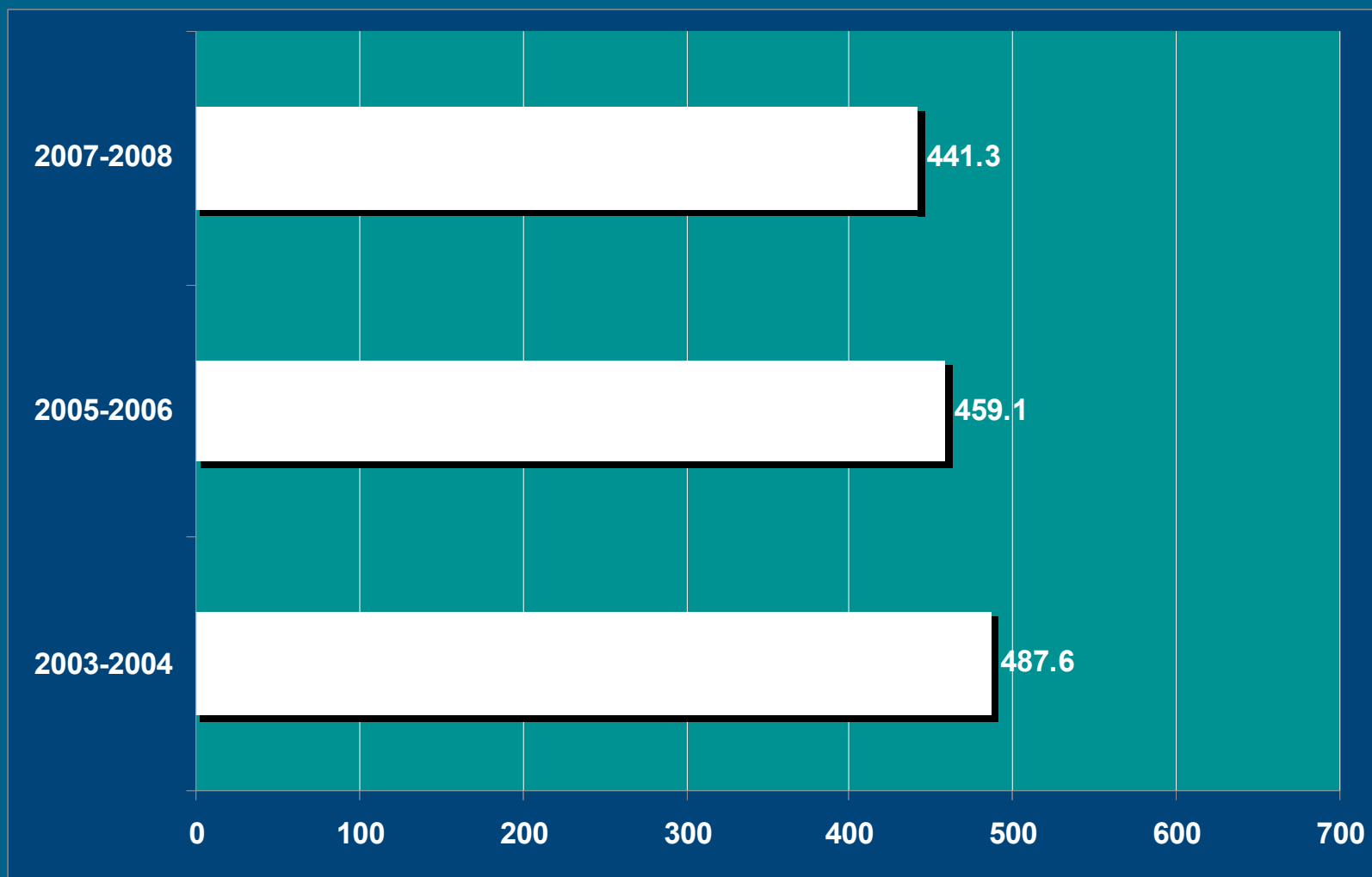
Avanzado

692-800

Localiza la mayor parte de la información en distintos tipos de archivo sin indicación de dónde encontrarla. Discrimina información pertinente entre opciones complejas. Plantea preguntas de diversa complejidad para su búsqueda

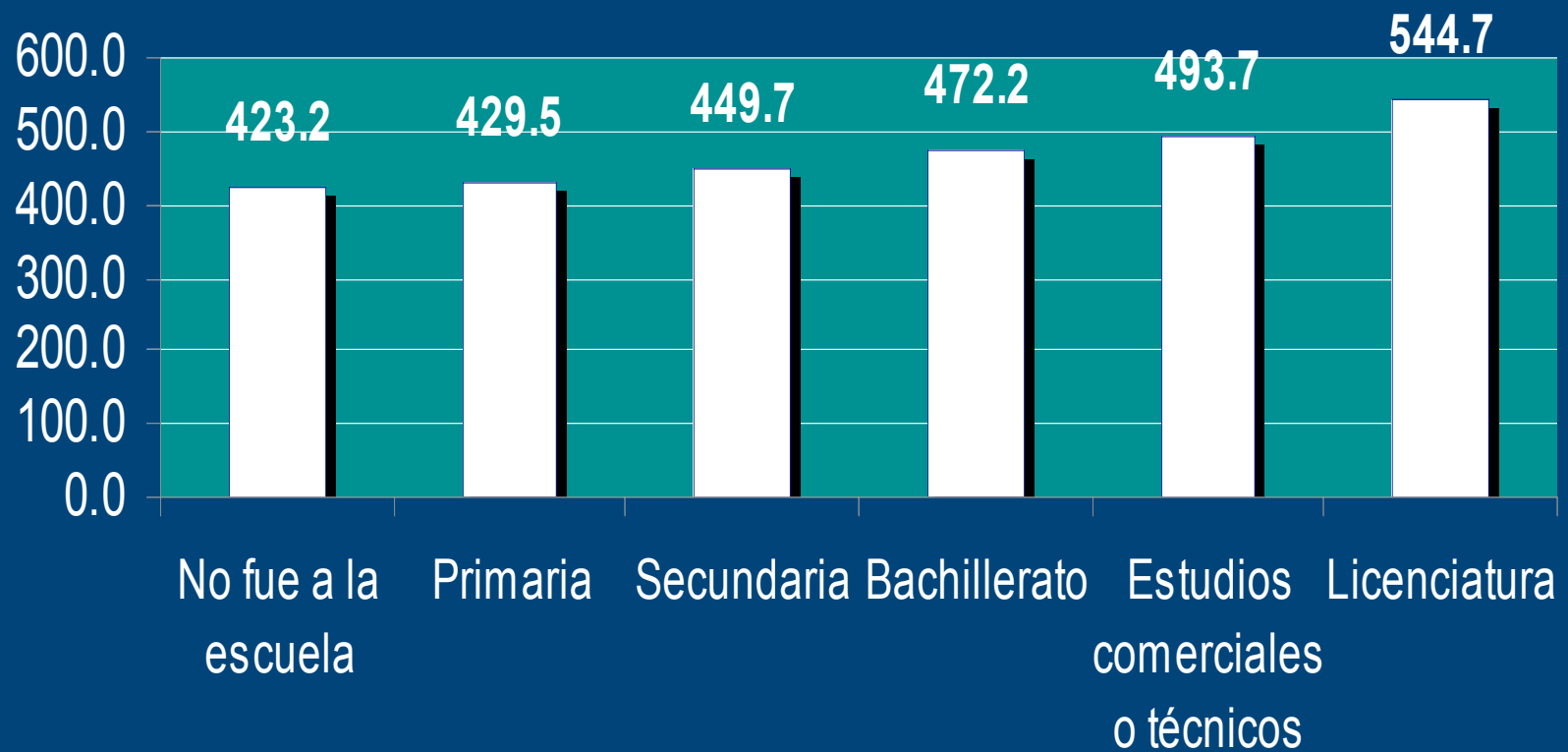
Secundaria

Puntajes según la antigüedad del aula



Factores familiares

Escolaridad de la madre



Factores escolares

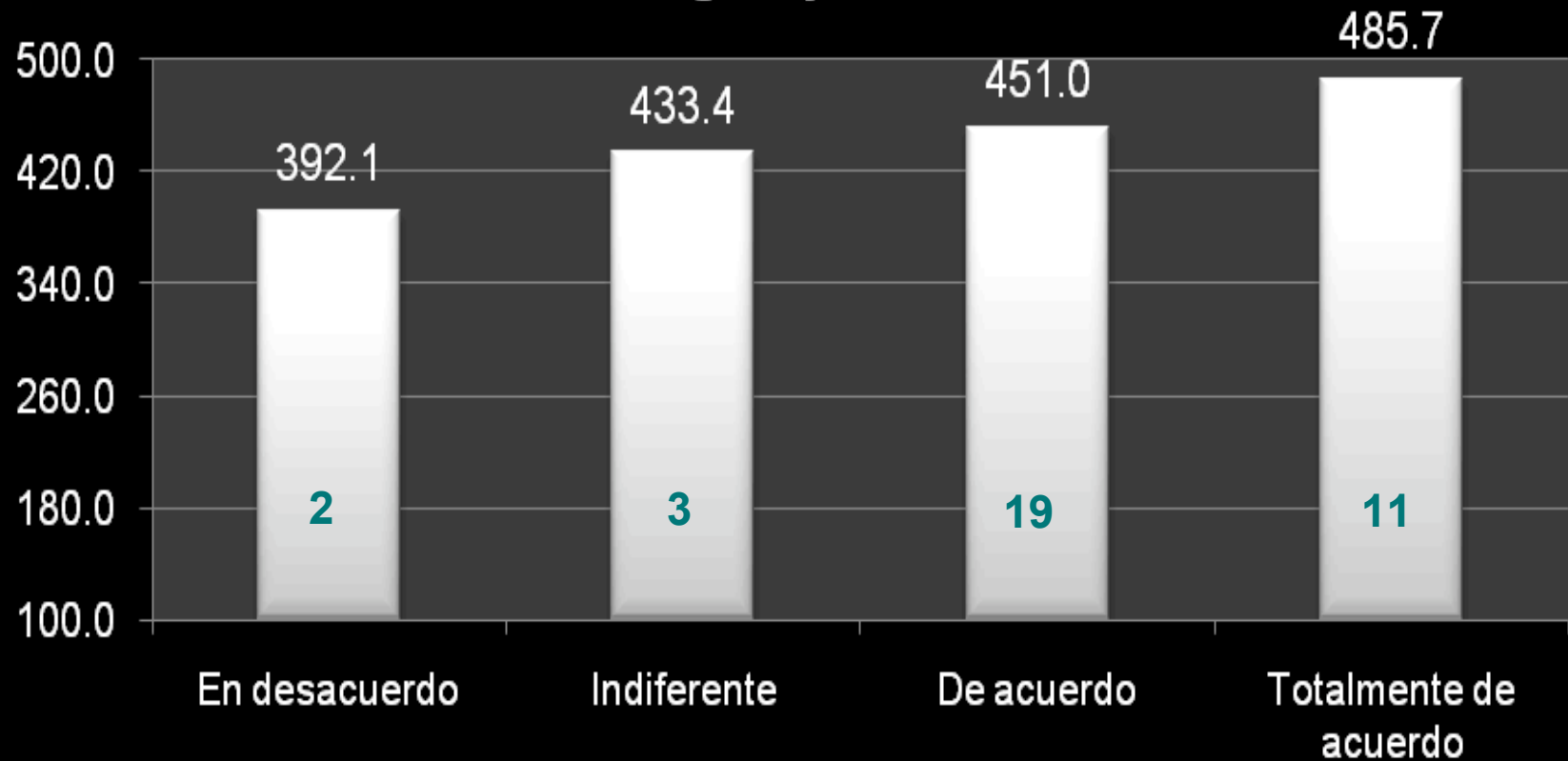
- Las características de las escuelas tienen una incidencia importante en los resultados de la prueba (factores asociados).
 - En el análisis de factores asociados al éxito se aísla el efecto de las condiciones familiares y sociales de los alumnos.

NOTA:

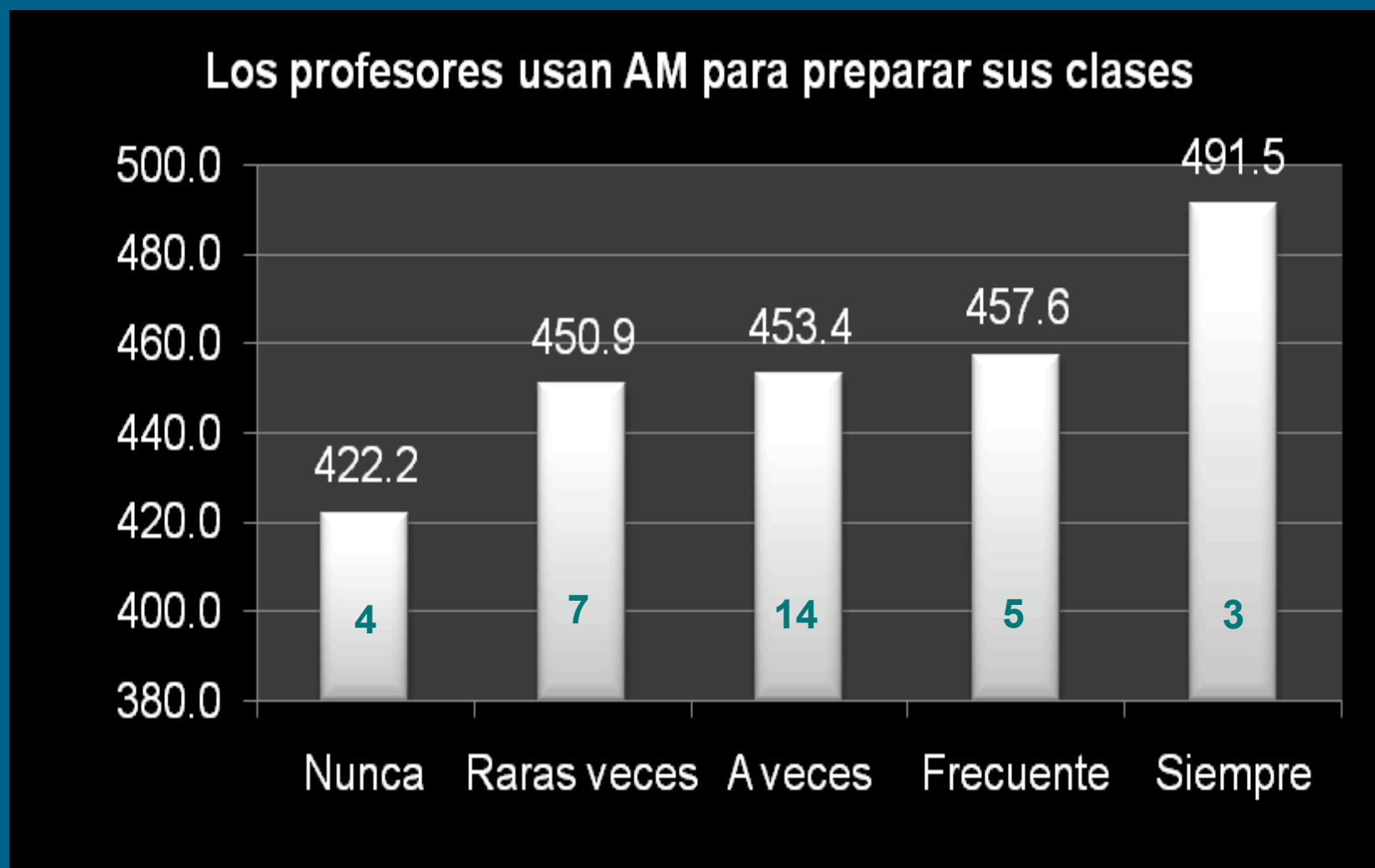
Se analizan cuatro factores, uno por uno, de manera aislada, aunque es necesario aclarar que tienen una alta correlación entre sí.

i) El liderazgo del director y el proyecto escolar

Se definieron estrategias para darle seguimiento a las tareas, logros y dificultades

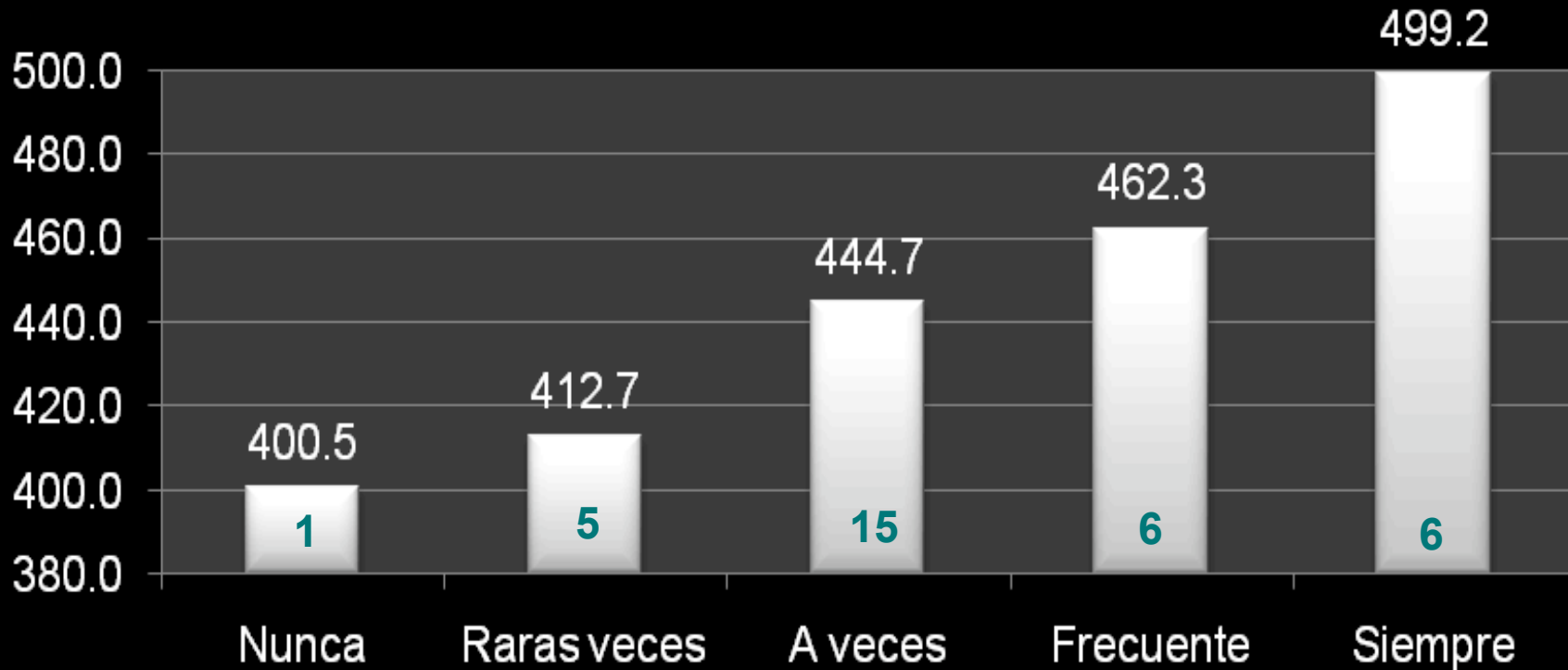


ii) El uso del aula de medios por parte de los profesores



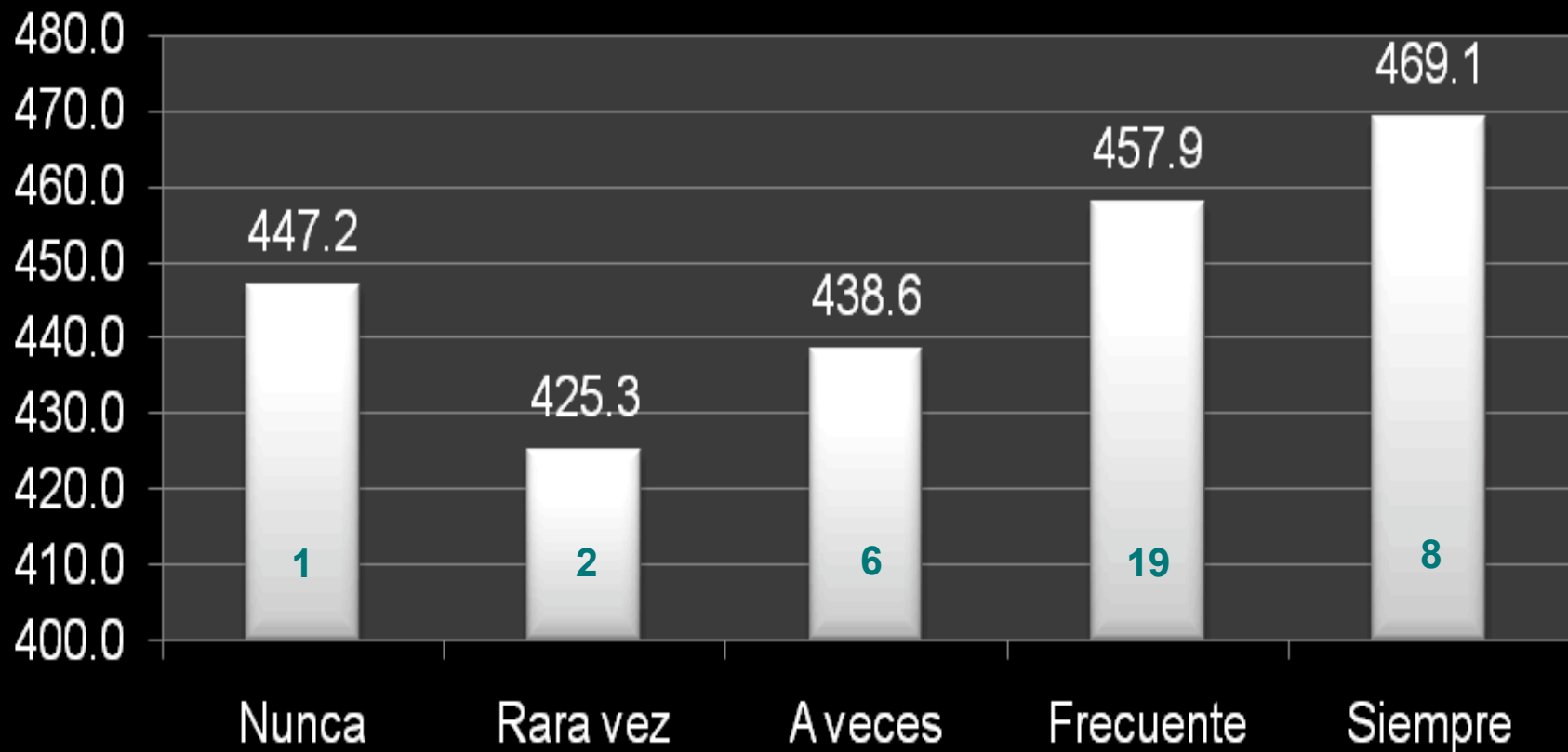
iii) La colaboración RAM-docentes

Profesores piden orientación a RAM sobre programas y materiales educativos



iv) Los padres de familia

Los padres contribuyen al mantenimiento del aula



3. Factores asociados al uso exitoso de las TIC en el aula

Factores de éxito

- Los factores asociados de éxito se agrupan en tres categorías:
 - Tiempo, disponibilidad y eficiencia
 - Las TIC en el proyecto escolar
 - Coordinación RAM-docentes

i) Tiempo, disponibilidad y eficiencia

- El tiempo de *uso educativo* de las TIC influye positivamente en las competencias TIC.
- Las aulas de medios deben contar con el personal y los recursos materiales necesarios:
 - Equipos suficientes, eficientes y conectividad de alta velocidad.
 - Uso frecuente del AM por parte de docentes para que adquieran experiencia en la preparación y exposición de clases con el uso de las TIC.

ii) Las TIC en el proyecto escolar

- La relevancia asignada a las TIC en las escuelas se expresa en la jerarquía que ocupan en el proyecto escolar:
 - El perfil de los directores y su experiencia de uso de las TIC.
 - El estilo de gestión y el liderazgo de los directores.
 - La comunidad docente y el trabajo colegiado.
 - Designación de RAM con perfil adecuado
 - Involucramiento padres de familia.

iii) Coordinación RAM-docentes

- El RAM es fundamental:
 - Orientar y acompañar a los docentes en la incorporación y uso educativo de las TIC.
 - Posibilitar la actualización continua de los RAM.
- Esfuerzo persistente en capacitación docentes
 - Formación en línea.
 - Cursos presenciales periódicos.
 - Acompañamiento personalizado.